JAAR VERSLAG 2021

Stichting
Kind en Onderwijs
Rotterdam

KC De Buskes

Kind en Onderwijs Rotterdam
stichting voor christelijk primair onderwijs

VOORWOORD

Onze maatschappelijke opgave is dat we kinderen in staat te stellen om zo optimaal mogelijk te leren en zich te ontwikkelen in een veilig, stimulerend en ambitieus klimaat. Om dit te kunnen bereiken, werken we vanuit een strategisch beleidsplan en hebben we oog voor wat er in de wereld om ons heen gebeurt.

In 2021 heeft Covid-19 een grote stempel gedrukt op ons handelen. Het was een uitdaging om 'in tijden van corona' het onderwijs voor de leerlingen en voor onze medewerkers veilig, stimulerend en ambitieus te houden. Om te blijven werken aan ontwikkeling en persoonlijke groei. Koersen op onze identiteit en het beleidsplan gaf ons daarbij houvast. Medewerkers en leerlingen lieten wendbaarheid en veerkracht zien vanuit verbinding met elkaar en de omgeving. Het uitgangspunt 'Hoe kunnen we een meerwaarde zijn voor elkaar?' was duidelijk zichtbaar in het handelen van de collega's.

Het Nationaal Programma Onderwijs vanuit de overheid stelt de scholen in staat om beleidsrijk te werken aan het inhalen van de onderwijsachterstanden en extra aandacht te besteden aan het sociaal emotioneel welzijn van de kinderen.

Een groot compliment voor alle medewerkers van Kind en Onderwijs Rotterdam! Zij stonden voor de grote opgave om, ondanks alle Covid-19 maatregelen en -gevolgen, toch goed onderwijs te blijven geven aan de leerlingen. Dat we hen waarderen en zuinig op ze zijn, zien we terug in het aantal medewerkers dat er voor kiest om voor ons te werken en bij ons te blijven.

Kind en Onderwijs Rotterdam streeft er naar om voor alle scholen een inspectiebeoordeling 'Goed' of 'Excellent' te krijgen*. Dat willen we voor onze leerlingen én voor onze medewerkers. Het is een erkenning voor kwaliteit en geeft een compliment aan iedereen die bijdraagt aan die kwaliteit: de leerlingen, het team, de ouders en het bestuur. Het laat zien dat we elke dag werken aan spraakmakend goed onderwijs op de scholen.

Het tweede coronajaar benadrukte dat het werken aan kansengelijkheid extra belangrijk en nodig was. Vanuit onze identiteit en vanuit onderwijsexpertise, vinden we het een voorrecht kinderen kansen te mogen bieden. Bij ons handelen stellen we het belang van kinderen altijd voorop. We zoeken altijd overeenkomsten en waarderen verschillen. Alle verschillen, ook op religieus gebied, zijn kenmerkend voor Kind en Onderwijs Rotterdam.

De stichting is financieel gezond: we investeren veel, de schoolgebouwen zijn goed onderhouden, er komen nieuwe gebouwen bij en de ICT-voorzieningen zijn op orde. In dit verslag leest u welke activiteiten in 2021 hebben plaatsgevonden en welke resultaten behaald zijn.

Met genoegen en dankbaarheid heb ik bijgedragen aan de ontwikkeling van Kind en Onderwijs Rotterdam en met veel vertrouwen draag ik in 2022 mijn rol over aan de nieuwe bestuurder; Jasmijn Kester. Ik heb geprobeerd te handelen in de geest van onze identiteitsparagraaf en ben heel blij dat ik heb mogen werken met mensen die gedreven waren om anderen tot hun recht te laten komen, die leefden vanuit hoop en die anderen hoop gaven. Prachtige mensen die hard werken om kinderen tot bloei te brengen.

Rolf van den Berg
Voorzitter College van Bestuur
Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

**Op moment van schrijven (april 2022), hebben 3 scholen het predicaat Excellent en 5 het predicaat Goed ontvangen van de Inspectie van het onderwijs.*

INHOUDSOPGAVE

H1 Organisatie 04

H2 Verslag Raad van Toezicht en GMR 10

H3 Onderwijs 18

H4 HRM 25

H5 Huisvesting 29

H6 Communicatie 32

H7 Financiën en jaarrekening 35

Leeswijzer:

- Waar in dit Jaarverslag hij staat, wordt ook zij bedoeld.
- Waar 'Kind en Onderwijs Rotterdam of 'de stichting' staat, wordt Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam bedoeld.
- Waar stichting staat, bedoelen we het geheel van CvB, staf en school directeuren en alle andere medewerkers: de gehele organisatie.
- Waar ouders staat, wordt ook verzorgers bedoeld.

Het Spectrum

H1 ORGANISATIE

Kind en Onderwijs Rotterdam is een stichting voor Christelijk (speciaal) Primair Onderwijs in de regio Rotterdam. De verhalen uit de Bijbel zijn onze inspiratie. We voelen ons verbonden door het voorbeeld dat Jezus ons geeft: liefde voor de mensen om ons heen, hoop en gedrevenheid om anderen tot hun recht te laten komen. Vanuit die inspiratie maken wij verbinding met alle mensen, ook als zij hun inspiratie halen uit een andere (religieuze) beleving en traditie. We zoeken altijd overeenkomsten en waarderen verschillen. Alle verschillen, ook op religieus gebied, zijn kenmerkend voor Kind en Onderwijs Rotterdam.

Op school leren we kinderen kennismaken met andere tradities. We moedigen nieuwsgierigheid aan, zo leren kinderen elkaars tradities kennen en waarderen en begrijpen we elkaar steeds beter. Daarom beginnen we de dag met een opening die recht doet aan onze en aan andere tradities. Hiervoor is kennis en inzicht nodig. Die halen we uit gesprekken met elkaar en uit nascholing.

De identiteit dragen we uit door:
- De dagopening waarbij we verbinding leggen met onze inspiratie of de actualiteit;
- Ons handelen vanuit het voorbeeld dat Jezus ons geeft;
- Gericht te werken aan het vergroten van de kennis over verschillende tradities;
- Aandacht te besteden aan identiteit in alle gesprekken met nieuwe leerlingen, nieuwe ouders en (nieuwe) medewerkers;
- Identiteit een vaste plaats te geven in ons onderwijsaanbod.

1.1 Missie en Visie

Missie
Vanuit onze identiteit bieden wij onderwijs dat kinderen uitdaagt om al hun mogelijkheden te benutten op het gebied van kennis, persoonlijke ontwikkeling en hoe je met anderen omgaat. We streven naar passend onderwijs voor elk kind binnen de mogelijkheden van de school en in het belang van het kind. Dat doen we met medewerkers die hoge verwachtingen hebben van kinderen, ouders, ketenpartners en elkaar. Wij leren kinderen omgaan met veranderingen en onzekerheid. We leren hen samenwerken en samenleven met aandacht voor de ander en geven hierin zelf het goede voorbeeld. Wij voelen een maatschappelijke verantwoordelijkheid naar onze stad Rotterdam en nemen onze rol in het vergroten van kansengelijkheid. Wij zijn een betrokken en betrouwbare partner van de gemeente Rotterdam en onze ketenpartners.

Visie
Kinderen zijn verschillend en daarmee ook onze scholen. Die diversiteit ervaren we als rijkdom. De school is een onderdeel en afspiegeling van de wijk en maakt deel uit van de cultuur en ontwikkeling van die wijk. We vinden het belangrijk dat kinderen dicht bij hun huis naar school kunnen. De school en de stichting nemen elk hun rol en verantwoordelijkheid om onze missie te realiseren. De stichting ondersteunt de scholen om het onderwijsproces zo effectief en efficiënt mogelijk te regelen. Hierin kunnen keuzes en behoeften per school verschillen.

Onze visie is herkenbaar doordat:
- We altijd het belang van kinderen voorop stellen;
- We ons laten inspireren door het voorbeeld van Jezus: liefde voor de mensen om ons heen, hoop bieden en gedrevenheid om anderen tot hun recht te laten komen;
- We een voorbeeld zijn voor anderen;
- We streven naar een onderwijsplek in de wijk voor ieder kind;
- Ons onderwijs wordt gegeven door de beste leraren;
- We constant werken aan verbeteringen en elkaar daarbij helpen;
- We aanspreekbaar zijn op ons handelen.

1.2 De scholen van Kind en Onderwijs Rotterdam

CSBO Bergkristal Brinnr. 03AF - Sector: SBO	**Margrietschool** Brinnr. 03GE - Sector: PO	**Het Podium** Brinnr. 03GE - Sector: PO	**Prinses Julianaschool** Brinnr. 04FI - Sector: PO	**De Fontein** Brinnr. 08A0 - Sector: PO
Nieuwe Park Rozenburgschool Brinnr. 06NO - Sector: PO	**KC De Vlinder** Brinnr. 06RV - Sector: SBO Brinnr. 13NX - Sector: PO	**IKC NOVA** Brinnr. 09EB - Sector: SBO Brinnr. 09TC - Sector: PO	**IKC De Driemaster** Brinnr. 07ZC - Sector: PO	**Onze Wereld** Brinnr. 08UY - Sector: PO
De Regenboog Brinnr. 09CW - Sector: PO	**KC De Stern** Brinnr. 09CW - Sector: PO	**IKC Albert Plesman** Brinnr. 10MO - Sector: PO	**IKC Cornelis Haak** Brinnr. 11BY - Sector: PO	**KC De Buskes** Brinnr. 11OS - Sector: PO

Koningin Wilhelminaschool Brinnr. 15FO - Sector: PO	**KC het Oude Westen** Brinnr. 08GN - Sector: PO	**Het Spectrum** Brinnr. 27XK - Sector: PO	**KC De Stelberg** Brinnr. 24PA - Sector: PO	**CBS Mozaïek** Brinnr. 12XS - Sector: PO
IKC De Ark Brinnr. 13DM - Sector: PO	**IKC De Lis** Brinnr. 14FG - Sector: PO	**Waalse school** Brinnr. 14CL - Sector: PO	**Arentschool** Brinnr. 14HY - Sector: PO	**Juliana van Stolbergschool** Brinnr. 14KP - Sector: PO
KC TALMA Brinnr. 05SR - Sector: PO	**Schakelklassen TALMA** Brinnr. 05SR - Sector: PO	**Quadratum** Brinnr. 05SR02 - Sector: PO		

1.3 Structuur en organisatie

Juridische structuur

De rechtspersoonlijkheid is een stichtingsvorm.
De stichting is opgericht op 25 november 1977 en is ingeschreven bij de kamer van koophandel onder nummer 411 25 532.

Gegevens over de rechtspersoon

Bestuursnummer	74531
Naam instelling	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam
Adres	Linker Rotte Kade 292
Postadres	Postbus 22009, 3003 DA Rotterdam
Telefoon	010 - 412 51 01
E-mail	receptie@kindenonderwijsrotterdam.nl
Website	www.kindenonderwijsrotterdam.nl

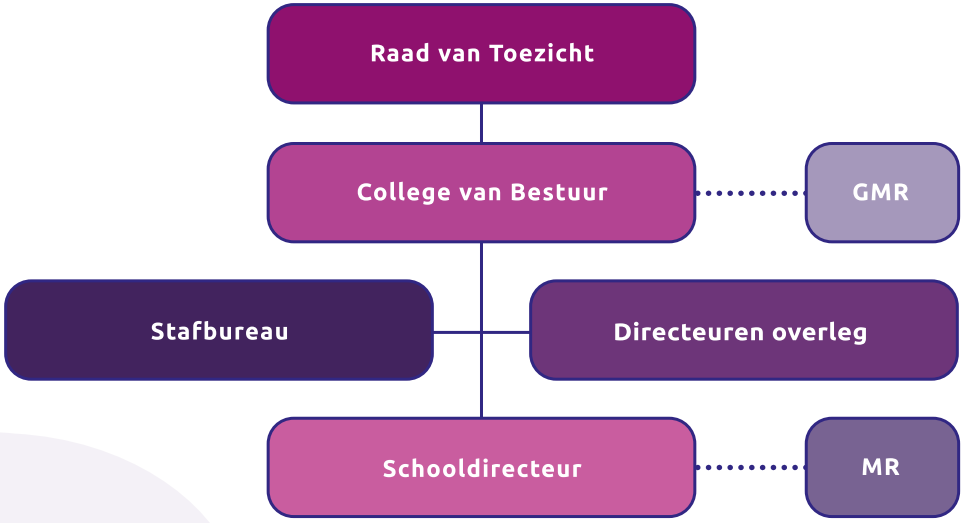
Naam instelling	Stichting Steunfonds Kind en Onderwijs Rotterdam
Adres	Linker Rotte Kade 292
Postadres	Postbus 22009, 3003 DA Rotterdam
Telefoon	010 - 412 51 01
E-mail	receptie@kindenonderwijsrotterdam.nl
Website	www.kindenonderwijsrotterdam.nl

Organisatie en bestuur

De stichting kent een organisatiestructuur waarbij de voorzitter van het College van Bestuur (CvB) eindverantwoordelijk is voor de dagelijkse leiding van de organisatie. De Raad van Toezicht (RvT) treedt als wettelijke toezichthouder op.

Organisatiestructuur

De stichting hanteert een model waar bestuur en toezicht zijn gescheiden: bestuur ligt bij het College van Bestuur en toezicht bij de Raad van Toezicht. Elk hebben hun eigen, afgebakende bevoegdheden; deze zijn opgenomen in de statuten en het reglement. Het CvB is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van de stichting en voor het uitvoeren van de werkgeverstaak. Het CvB wordt in deze uitvoering ondersteund door het stafbureau, het secretariaat en de personeelsadministratie. De RvT heeft een controlerende en adviserende rol (de interne toezichthouder). De horizontale verantwoording vindt op bestuursniveau plaats via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en op schoolniveau via de Medezeggenschapsraad (MR).



IKC De Ark

Bestuur en Raad van Toezicht

De Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs vormt de basis van de organisatiestructuur en werkwijze van Kind en Onderwijs Rotterdam. Er is een scheiding aangebracht tussen de functies van bestuur en intern toezicht. Deze is opgenomen in de statuten en het toezichtkader. Het schoolbestuur en de toezichthouder hebben afspraken gemaakt over de verdeling van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden tussen de verschillende organen.

Het doel van de Code Goed Bestuur is om op een efficiënte, effectieve en transparante manier de beleidsdoelstellingen te realiseren. De bestuurder en de RvT overleggen minimaal vijf keer per jaar over de voortgang van de werkzaamheden. Kind en Onderwijs Rotterdam hanteert een planning- en control cyclus waarin beleidsvoornemens, zoals de begroting, het toekomstig strategisch beleidsplan en de schoolplannen, worden bewaakt met behulp van managementinformatie. Hiervoor verschijnen periodiek (kwartaal)rapportages. De horizontale verantwoording vindt plaats op schoolniveau, maar ook op stichtingsniveau via de GMR. De stichting hecht grote waarde aan het actief betrekken van alle belanghebbenden bij de verantwoording.

Directie en College van Bestuur

Iedere school staat onder leiding van een directeur die integraal verantwoordelijk is voor de resultaten van de school. De taakverdeling tussen het CvB en de directies van de scholen is vastgelegd in het managementstatuut. Ongeveer 10 keer per jaar komen de directeuren met het CvB en de stafmedewerkers bij elkaar in het directeuren overleg (DO); een adviesorgaan van het College van Bestuur. Tijdens dit overleg worden aanzetten voor nieuw beleid geïnitieerd, wordt gezocht naar draagvlak voor uit te voeren beleid en is er ruimte voor intervisie.

Samenstelling Raad van Toezicht per 31 december 2021

Functies en nevenfuncties leden Raad van Toezicht en College van Bestuur

Functionaris	Hoofdfunctie	Nevenfunctie(s)
Mevrouw **J.E. Kallenbach-Heinen**	Zelfstandig ondernemer	■ Lid RvT Kind en Onderwijs Rotterdam (voorzitter) ■ Bestuurslid Instituut Hoogbegaafdheid Volwassenen ■ Competitieleider jeugd en evenementen tennisvereniging Ommoord
De heer **M.B. de Haas**	Director Corporate Finance ING Bank NV	■ Lid RvT Kind en Onderwijs Rotterdam (vicevoorzitter) ■ Lid RvT Stichting Aafje Thuiszorg Huizen Zorghotels ■ Penningmeester Stichting Erasmus Sport
De heer **J.A. de Groen**	Senior beleidsmedewerker Directie Sociale Zaken	■ Lid RvT Kind en Onderwijs Rotterdam ■ Actief lid PvdA
De heer **E.H. Hulst**	Universitair docent gezondheidsrecht bij het instituut Beleid en Management Gezondheidszorg van de Erasmus Universiteit Rotterdam	■ Lid RvT Kind en Onderwijs Rotterdam ■ Lid RvT Stichting Protestants Christelijke Zorgorganisatie Riederborgh ■ Hoofdredacteur TGMA (Ts Gezondheid, Milieuschade en Aansprakelijkheid) ■ Lid Medical Research Ethics Committee United ■ Lid METC Brabant ■ Bestuurslid Vereniging Vrienden van de Museumwoning Tuindorp Vreewijk
De heer **E.C. Lafeber**	n.v.t.	■ Lid RvT Kind en Onderwijs Rotterdam ■ Voorzitter RvT PCPO Westland te Naaldwijk
De heer **M. Mohandis**	Senior strategisch adviseur en specialist public affairs en woordvoering mbo Rijnland	■ Lid RvT Kind en Onderwijs Rotterdam ■ lid RvT onderwijs en kwaliteit Hogeschool IPABO Amsterdam en Alkmaar ■ Voorzitter bestuur COMBO (uitvoeringsorganisatie van LAKS en JOB) ■ Lid algemeen bestuur PvdA Gouda
Mevrouw **S. de Leeuw**	Rector Stedelijk Gymnasium Schiedam	■ Lid RvT Kind en Onderwijs Rotterdam
De heer **R. van den Berg**	Voorzitter College van Bestuur Kind en Onderwijs Rotterdam	■ Lid RvT Stichting CVO-AV
Mevrouw **J. Kester**	College van Bestuur Kind en Onderwijs Rotterdam	■ Raadslid Onderwijsraad

H2 VERSLAG RAAD VAN TOEZICHT EN GMR

2.1. Verslag Raad van Toezicht

Algemeen
Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam kent toezicht waarbij scheiding is aangebracht tussen de bestuurlijke en de toezichthoudende bevoegdheden. De bestuurlijke bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn neergelegd bij het College van Bestuur (CvB), de toezichthoudende verantwoordelijkheden liggen bij de Raad van Toezicht (RvT). De RvT vervult ook de werkgeversrol ten opzichte van het CvB. De RvT vervult een brugfunctie tussen de samenleving en de onderwijsorganisatie. Daarbij richt de RvT zich op een integrale benadering van alle beleidsaspecten van de organisatie.

De RvT baseert zich in haar handelen op de volgende bestuurs- en toezichtfilosofie: Het CvB bestuurt de stichting; de RvT ziet erop toe dat het College van Bestuur dit doet in overeenstemming met de kernwaarden, missie en visie van de stichting. De RvT richt zich op de strategische onderwerpen van het bestuur, de hoofdlijnen van het bestuursbeleid, de essentiële prestatie-indicatoren van de overheid en de indicatoren uit het strategisch beleidsplan.

De RvT hanteert het principe van toezicht op afstand met als uitgangspunt de Code Goed bestuur in het primair onderwijs. Het CvB legt tijdig, volledig en betrouwbaar verantwoording af aan de RvT over de bedrijfsvoering. De RvT ziet daarop toe en sluit het toezicht aan op deze verantwoording. De RvT ziet erop toe dat het CvB de stichting op adequate wijze bestuurt en vertegenwoordigt.

Samenstelling
De samenstelling van de RvT was per 1 januari 2021:
- Mevrouw J.E. Kallenbach-Heinen, voorzitter
- De heer M.B. de Haas, vicevoorzitter
- De heer J.A. Groen
- De heer E.H. Hulst
- De heer E.C. Lafeber

De zittingstermijnen van de huidige leden van de RvT loopt in de komende twee jaren af. Daarom heeft de RvT gemeend, zoals mogelijk conform de statuten, de Raad uit te breiden met twee nieuwe leden teneinde de continuïteit van het toezicht te bestendigen. Per 1 september 2021 zijn daarom de onderstaande personen toegetreden tot de RvT:
- Mevrouw S. de Leeuw
- De heer M. Mohandis

Werkwijze
De RvT kwam in 2021 in 5 reguliere vergaderingen bijeen; soms fysiek, soms digitaal in verband met de Covid-19 maatregelen. Bij alle vergaderingen was de voorzitter CvB aanwezig. Daarnaast hebben andere, specifieke overleggen plaatsgevonden. Afvaardigingen van de RvT hebben gesprekken gevoerd met de GMR, met directeuren en stafmedewerkers inzake de remuneratie, de begroting, de jaarrekening en de samenwerking met LMC.

Gezien het huidige aantal leden van de RvT, zijn vrijwel alle commissies opnieuw bemenst. De onderwijscommissie en identiteitscommissie stemmen onderling af hoe zij de RvT effectief en efficiënt informeren om haar toezichthoudende taak voldoende uit te voeren en te beoordelen of de door de commissies geformuleerde doelstellingen worden gerealiseerd. Vrijwel alle overleggen van deze commissies hebben in verband met de Covid-19 maatregelen online plaats gevonden.

- **Financiële commissie**
  De financiële commissie bestaat uit twee leden van de RvT en ondersteunt en adviseert de RvT op de begroting, de jaarrekening en overige financiële stukken. Hiertoe heeft de financiële commissie buiten de reguliere vergaderingen om overleg met de voorzitter CvB, de controller en de accountant. In 2021 zijn besprekingen gehouden over het jaarverslag, de begroting en de tussentijdse rapportage. Deze zijn terug gekoppeld aan de RvT.

- **Remuneratiecommissie**
  De remuneratiecommissie bestaat uit de voorzitter en vicevoorzitter van de RvT en voert de jaargesprekken met het CvB. Hiertoe voert zij op voorhand informerende gesprekken met een afvaardiging van de directeuren en het stafbureau, en de GMR.

De resultaten van de jaargesprekken zijn gedeeld en besproken in, en bekrachtigd door de voltallige RvT. Daarnaast adviseert de remuneratiecommissie de RvT over de bezoldiging van het CvB. In verband met de uitbreiding van de raad naar 7 leden en herbezetting van de commissies, is de Remuneratiecommissie uitgebreid tot 3 leden.

- **Commissie Onderwijs**
  De Commissie Onderwijs heeft in het verslagjaar overlegd over de visie van de RvT op de doorontwikkeling van het onderwijs van de stichting in aansluiting op de behoeften van de huidige samenleving en de uitwerking van het thema Burgerschap, passend binnen de identiteit van de stichting. De commissie adviseert de RvT bij de bestuursoverdracht in 2022, over de invulling van haar toetsende rol in deze. Met de kwantitatieve uitbreiding van de commissie door de uitbreiding van het aantal leden van de raad, wordt ook deze rol verder geïntensiveerd. De commissie bestond op 31 december 2021 uit 4 leden.

- **Commissie Identiteit**
  De commissie identiteit heeft zich in 2021 gebogen over de wijze waarop de identi teit van de stichting binnen de grootstedelijke context van de stad Rotterdam kan en moet worden ingevuld en uitgedragen, passend bij de missie en visie van de stichting. Ook deze commissie adviseert de RvT bij de bestuursoverdracht in 2022 over de invulling van haar toetsende rol in deze. De commissie bestond op 31 december 2021 uit 2 leden.

GMR

Minimaal twee keer per jaar wordt een afvaardiging van de RvT uitgenodigd door de GMR voor overleg. De resultaten daarvan worden gedeeld binnen de voltallige RvT.

De huidige voorzitter CvB gaat in 2022 met pensioen. De RvT, de GMR en een afvaardiging van het personeel hebben onder leiding van een adviesbureau intensief gesproken over het gewenste profiel van de nieuwe voorzitter en gezamenlijk het gehele traject van de werving en selectie doorlopen. Vanwege het strategisch inhoudelijk karakter van de gesprekken, hebben deze in 2021 gefungeerd als vervangend overleg tussen RvT en GMR.

Met unanimiteit is na deze selectieprocedure een nieuwe bestuurder gecontracteerd en zal het stokje zorgvuldig en met goede borging in 2022 overgedragen worden. De RvT heeft bij de benoeming de nieuwe bestuurder opdracht gegeven tot het ontwikkelen van een beleidsplan voor de periode 2023-2026.

Integrale toetsing

De RvT houdt toezicht volgens de richtlijnen van het toezichtkader. Dit houdt in dat de RvT integraal toezicht houdt op alle aspecten van de stichting en de onderwijsorganisatie en daarbij alle relevante belangen weegt. De RvT richt zich dus op het belang van de stichting, het belang van de scholen die door de stichting in stand worden gehouden en ook op het belang van de samenleving. De RvT let daarbij in het bijzonder op de wijze waarop inhoud wordt gegeven aan de statutaire en strategische doelstellingen van de stichting. De RvT toetst de afwegingen die het CvB heeft gemaakt en of deze daarbij alle relevante belangen heeft meegewogen.

Werkwijze

De RvT vergadert in principe altijd met het CvB. Het CvB informeert de RvT op voorhand schriftelijk over de onderwijskwaliteit, de huisvesting, de HRM-aangelegenheden, Financiën, ICT en de uitdagingen van de stichting. Hiertoe levert het CvB volgens een vast rooster de volgende documenten aan:

- De ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op de verschillende scholen;
- Noodzakelijke documenten t.b.v. de financiële planning- en control cyclus;
- Kwartaalrapportages over Onderwijs en Kwaliteit, HRM, ICT, Huisvesting en Financiën;
- Het formatieplan en de bezetting;
- Het Lerarentekort en eventuele consequenties hiervan;
- Prognoses en realisatie leerlingenaantallen;
- Ontwikkeling ziekteverzuim;
- Kort overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen.

KC Het Oude Westen

Naar aanleiding van de aangeleverde informatie, vraagt de RvT nader uit over eventuele verbeteracties en toetst of het CvB de stichting bestuurt overeenkomstig het vastgestelde Strategisch Beleidsplan 2021-2022.

Naast de reguliere vergadering, heeft de RvT onderling en met het CvB regelmatig contact o.a. via e-mail en telefoon. Ook extra online-bijeenkomsten worden belegd indien noodzakelijk of gewenst. Aan het voornemen om regulier te vergaderen op de locatie van de scholen, kon in het verslagjaar vanwege de pandemie onvoldoende invulling worden geven.

Taken en bevoegdheden:

1. De RvT houdt toezicht op de samenstelling van het CvB en zorgt ervoor dat deskundigheid op het gebied van onderwijs, financiën, huisvesting, personeelsbeleid, organisatie en bedrijfsvoering in voldoende mate aanwezig is;
2. De RvT houdt toezicht op, en geeft voor zover vereist goedkeuring aan, de door het CvB geformuleerde strategische doelstellingen;
3. De RvT ziet toe op de werking van de klokkenluidersregeling;
4. De RvT vervult het werkgeverschap voor de leden van het CvB, evalueert jaarlijks het functioneren van (de leden van) het CvB en legt de uitkomsten en gemaakte afspraken schriftelijk vast. De RvT maakt tenminste eens in de vier jaar een integrale balans op van het functioneren van het CvB als geheel, op basis van - in ieder geval - de gemaakte afspraken over doelen en prestaties, het actuele functioneren en de toekomstige opgaven;
5. De RvT ziet toe op de totstandkoming en naleving van beloningsbeleid voor bestuurders;
6. De RvT legt minimaal jaarlijks extern verantwoording af over het functioneren van het interne toezicht in het jaarverslag van de instelling;
7. De RvT ziet erop toe dat het CvB zijn verantwoordelijkheid voor de dialoog met externe belanghebbenden (zoals leerlingen, ouders, personeel en (G)MR) invult op een manier die past binnen de missie en visie van de stichting;
8. De RvT ziet toe op de definitieve begroting en het jaarverslag en keurt deze goed.
9. De RvT ziet toe op de naleving door het bestuur van wettelijke verplichtingen binnen de code goed bestuur en de afwijkingen van die code;
10. De RvT ziet toe op de rechtmatige verwerving, de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen;
11. De RvT ziet toe op het aanwijzen en evalueren van een accountant.

In 2021 hebben RvT en CvB naast de reguliere agenda de volgende specifieke onderwerpen besproken:

- Het vormgeven van goed onderwijs tijdens de Covid-19 maatregelen;
- De verzwaring van de taken van bestuurder, staf, directeuren en schoolteams tijdens de pandemie;
- Hoe om te gaan met het lerarentekort en welke mogelijke oplossingen er zijn;
- Ontwikkeling leerlingaantallen in de verschillende wijken;
- Identiteitsrijke profilering en ontwikkelingen in het lokale onderwijsveld;
- Uitstel van de voorgenomen samenwerking met LMC;
- Aanpassen van de statuten van de stichting naar aanleiding van de inwerkingtreding van de Wet Bestuurlijk Toezicht Rechtspersonen;
- De borging van de kennis binnen de RvT in relatie tot de zittingstermijnen en tijdelijke uitbreiding van het aantal leden van de RvT;
- Het goedkeuren van het jaarverslag en de jaarrekening 2020;
- Het goedkeuren van de begroting 2022;
- Het aanwijzen van KPMG als accountant voor de controle van 2021.

Bevindingen

De RvT heeft in het functioneringsgesprek met de voorzitter CvB positief geoordeeld over het bereiken van de gestelde doelen. De RvT spreekt haar grote waardering uit over de wijze waarop deze heeft zorg gedragen voor de wendbaarheid van Kind en Onderwijs Rotterdam het afgelopen bijzondere jaar, waarin alle scholen wederom moesten zoeken naar de beste vorm van onderwijs voor hun leerlingen en leerkrachten. De voorzitter CvB heeft daarbij met niet-aflatende betrokkenheid actief gewerkt aan de verbinding binnen de stichting en met de RvT.

De RvT heeft met aandacht de stukken voor het inspectiebezoek in 2022 tot zich genomen. De raad kijkt uit naar het oordeel van de inspectie over de bereikte verbeteringen ten opzichte van het vorige inspectiebezoek in 2018.

De RvT deelt de zorgen van haar bestuurder over de (financiële) ondersteuning van het passend primair onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen.

De RvT heeft in de controleopdracht 2021 voor de accountant de wettelijke voorschriften voor controle opgenomen.

In het accountantsverslag 2020 is in het bijzonder aandacht besteed aan de verwerking van het resultaat van de verkoop van het voormalig stichtingskantoor.

De RvT is voorts van oordeel dat de besteding van de middelen in het verslagjaar op basis van de accountantscontrole niet alleen als rechtmatig wordt beoordeeld, maar zeker ook doelmatig zijn besteed volgens het uitgangspunt dat wij onze financiële middelen effectief (wordt het doel bereikt), efficiënt (kostenbeheersing) en duurzaam inzetten.

De investeringen in nieuwe huisvesting heeft positief bijgedragen aan een licht groeiend leerlingaantal. De gesignaleerde risico's bij de financiering van het hoogbegaafden onderwijs worden nauwlettend gevolgd. Daarbij prevaleert vooralsnog het belang van het kind. Vanwege de hoge kosten wordt overwogen het fulltime hoogbegaafden onderwijs op natuurlijke wijze af te bouwen. De RvT concludeert, mede op basis van het accountantsverslag 2020, dat de financiële administratie als rechtmatig kan worden gekwalificeerd en de gelden verantwoord zijn aangewend en de middelen doelmatig zijn besteed.

De RvT onderkent met het CvB dat de tijdelijk ter beschikking gestelde Covid-19- en NPO-middelen een sterke toename van personeel in met name de categorie OOP tot gevolg kunnen hebben. Het HR-beleid dient er op gericht te zijn met behulp van extra middelen om medewerkers te benoemen die kunnen helpen de opgelopen vertragingen weg te werken en daarbij de belangen van goed en aantrekkelijk werkgeverschap op termijn te waarborgen. De RvT onderschrijft het belang van een adequaat personeelsbeleid in een complexe arbeidsmarktsituatie en benadrukt het belang van voortdurende professionalisering van, en het bieden van een boeiend perspectief aan de medewerkers binnen het primair onderwijs.

De RvT spreekt haar waardering uit voor het initiatief 'Rotterdams Goud' van de gemeente om gelijke kansen te creëren in delen van de stad door effectief te organiseren, te focussen op de kernvakken rekenen, taal en lezen en invoering van een sterke gedragscultuur.

De pandemie is bij het opstellen van dit verslag (april 2022) nog niet voorbij. Eventuele nieuwe maatregelen zijn nog onzeker en de effecten op zowel leerlingen en leerkrachten zijn nog niet geheel duidelijk. De RvT heeft echter vertrouwen in de kennis, kunde en betrokkenheid van alle medewerkers van Kind en Onderwijs Rotterdam om een maximaal resultaat te blijven behalen in het onderwijs en onze leerlingen maximaal vooruit te helpen. De RvT heeft ingestemd met het bestedingsplan van de voor dit doel ter beschikking gestelde NPO-gelden. Zij onderschrijft het principe dat het extra geld alleen besteed wordt aan het onderwijs en de kinderen op onze scholen.

Namens de gehele Raad,

Janine Kallenbach,
Voorzitter Raad van Toezicht Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

2.2 Verslag GMR

Samenstelling vergaderingen:

Voorzitter: mw. Wendy Aendekerk-Folge (ouder De Stelberg) tot 1-7-2021, opgevolgd door dhr. Jan van der Sluis (ouder De Lis)

Secretaris: mw. Lidy Helder (stafkantoor Kind en Onderwijs Rotterdam), opgevolgd per 1-9-2021 door mw. Loura van Rappard (leerkracht A.S. Talmaschool

Overige leden: mw. Agnes Bergsma (in 2021 van rol gewisseld van ouder naar personeel Het Spectrum)
mw. Melanie Rozenveld (personeel De Arentschool)
mw. Annemieke Kolle (ouder De Fontein)
mw. Marije Tuijn (ouder Waalse School)
mw. Loura van Rappard (personeel A.S. Talmaschool)
mw. Bianca Kat (personeel Waalse School)

Wijziging leden

Nieuwe leden: mw. Karina Raaijmaakers (ouder De Stelberg)
dhr. Patrick van Wijnen (ouder Het Spectrum)
dhr. Michel Koorn (personeel De Arentschool)

Aftredend lid: mw. Jacomijn Fluks (ouder Nieuwe Park Rozeburg School)

Bijeenkomsten in 2021

Er zijn 5 reguliere bijeenkomsten geweest en 1 bijeenkomst met aanwezigheid van de Raad van Toezicht op:

■ 17 februari 2021	Reguliere vergadering
■ 21 april 2021	Reguliere vergadering
■ 23 juni 2021	Reguliere vergadering
■ 7 oktober 2021	Reguliere vergadering
■ 8 december 2021	Reguliere vergadering

Prinses Julianaschool

Inleiding
Covid-19 had ook in 2021 impact op de vergaderingen van de GMR. De reguliere vergaderingen hebben via Teams plaatsgevonden.

De GMR is veel dank verschuldigd aan Wendy Aendekerk die tot en met juni 2021 voorzitter was van de GMR. Doordat haar jongste kind na de zomervakantie naar de brugklas ging, moest ze als ouder-lid haar werkzaamheden voor de GMR beëindigen. Jan van der Sluis heeft het voorzitterschap vanaf juli overgenomen. Met ingang van september 2021 heeft Loura van Rappard de rol van secretaris op zich genomen en ook de notulen gemaakt.

De GMR heeft de uitnodiging aanvaard om te helpen bij het opstellen van het profiel voor de nieuwe bestuurder. Aansluitend heeft een delegatie van de GMR zitting genomen in de selectie- en keuzecommissie voor de nieuwe bestuurder.

De GMR heeft actief geparticipeerd bij de werving voor uitbreiding van de Raad van Toezicht.

Afspraken met het bevoegd gezag
De GMR-vergaderingen vonden plaats in het stichtingskantoor en hebben vanaf maart 2020 digitaal (via TEAMS) plaatsgevonden. De kwaliteit van de vergaderingen is gedurende de Covid-19 periode behouden gebleven. In het eerste halfjaar van 2021 startte de vergadering met de eigen GMR-weging en daarna de toelichting van de bestuurder. Na de zomer is de volgorde omgedraaid: eerst de toelichting van de bestuurder en aansluitend de eigen weging door de GMR. Namens het bestuur van de stichting was Rolf van den Berg, De voorzitter College van Bestuur, altijd aanwezig bij het onderdeel ‘toelichting van de bestuurder’. De verslagen zijn in 2021 deels door de secretaris van de GMR en deels door de notulist van het stafbureau verzorgd.

Contact GMR-leden, bevoegd gezag, MR-en van alle scholen en directies scholen
De agenda’s en de vastgestelde verslagen werden verstuurd naar: alle GMR-leden, directies van de scholen, MR-secretarissen en het bevoegd gezag. De GMR-secretaris c.q. de notulist verstuurde de agenda en stukken één week voorafgaande aan de GMR-vergadering.

De bezetting van de GMR bleef in 2021 een zorg. De bestuurder en de GMR hebben hierin gezamenlijk opgetrokken om via het DO en de nieuwsbrief aandacht te vragen voor de functie en de bezetting van de GMR. Dit heeft tot meerdere nieuwe leden geleid. Het versterken van het contact met de MR-en wordt door de GMR ook als interventie gezien om het ledenaantal op peil te kunnen houden.

Thema’s van 2021
Een belangrijk thema van het afgelopen jaar was opvolging. Opvolging van de bestuurder die de pensioengerechtigde leeftijd gaat bereiken, uitbreiding van de RvT om de continuïteit en kennisoverdracht te borgen, en een nieuwe voorzitter van de GMR.

In de eerste helft van het jaar heeft de GMR grote betrokkenheid gehad bij de selectie van de nieuwe voorzitter en de uitbreiding van de Raad van Toezicht. Het laatste kwartaal is een aanzet gemaakt met de evaluatie van de werkwijze van de GMR om tot een doelmatiger en effectievere inzet te komen. De meerwaarde en het verschil dat de GMR kan maken lijkt onvoldoende duidelijk voor personeelsleden en ouders, gezien de beperkte bezetting waardoor er ruimte is voor uitbreiding.

De GMR heeft in veel vergaderingen stil gestaan bij de NPO gelden die beschikbaar zijn gesteld door de overheid. Voor het aanvragen van deze NPO gelden heeft iedere school een inventarisatie gemaakt waar er achterstanden zijn opgelopen. De medezeggenschapsraden van de individuele scholen hebben geadviseerd over de aanvragen. Bij de gevoerde discussie over de identiteitsparagraaf van de stichting komen de verschillen op de scholen naar voren. De GMR heeft een vruchtbaar overleg gehad, intern en met het CvB over de identiteit van de stichting en de positie van scholen in een grote stad als Rotterdam.

Voor de volgende onderwerpen werd instemming en/of advies gegeven:

FOKOR 2022-2023	Positief advies
Samenwerkings- en privacy convenant OverstapRoute	Positief advies
Medezeggenschapsstatuut en reglement	Ingestemd
Aanpassing missie, visie en identiteitsparagraaf	Advies
Jaarverslag 2020	Ingestemd
Toekenning arbeidsmarkttoelage	Ingestemd personeelsgeleding GMR
Privacyverklaring en Klokkenluidersregeling	Positief advies
Begroting 2022	Positief advies
Formatieplan 2022	Ingestemd personeelsgeleding GMR

In de vergaderingen is ook gesproken over: de behoefte aan een mogelijke IKC raad als intern toetsingsorgaan voor een IKC, over Rotterdams Goud als onderwijsconcept en de eerste ervaringen.

Tevens heeft het CvB de GMR uitgenodigd om de digitale bijeenkomst 'samenwerkings- en privacy convenant De Overstaproute' bij te wonen op 3 februari 2021. Deze is bijgewoond door de voorzitter.

Tenslotte heeft de GMR input gegeven over de Code Goed bestuur. De ervaringen van het eerste Covid-19 jaar zijn goed gebruikt in 2021. Het doet de GMR goed dat ondanks nieuwe maatregelen die nodig waren, de sfeer en stemming positief zijn gebleven. Dat er ook goede punten uit de maatregelen naar voren zijn gekomen die structureel worden ingezet. De GMR spreekt daarvoor grote waardering uit aan alle betrokkenen. De leerkrachten die continue in de frontlinie staan, het stafbureau dat zich volop inzet, maar ook voor de leerlingen die het accepteren en de ouders die er in mee gaan. Van iedereen wordt flexibiliteit gevraagd en gelukkig ook gekregen.

De GMR kijkt positief terug op 2021 en verwachtingsvol naar 2022.

IKC Cornelis Haak

H3 ONDERWIJS

Het strategisch beleidsplan *Samen leren leven* kende de volgende hoofdthema's voor onderwijs voor 2021:

- Optimaal leren en ontwikkelen (3.1);
- Ontwikkelen kwaliteitsbeleid en bewaken kwaliteit (3.2);
- Veilig, stimulerend en ambitieus (3.3);
- ICT en digitale (leer)middelen (3.4).

CBS Mozaïek

3.1 Optimaal leren en ontwikkelen

Binnen dit hoofdthema staan de opbrengsten van de scholen en de (voorbereiding op de) inspectieonderzoeken centraal. De geplande inhoudelijke- en kwalitatieve ontwikkeling van de scholen is ook in 2021 beïnvloed door de gevolgen van de coronapandemie. Naast een scholensluiting, kregen scholen te maken met lesuitval vanwege ziekte en/of quarantaine van leerkrachten en waren leerlingen afwezig door ziekte en/of quarantainemaatregelen.

In 2021 is de overheid het grootschalige Nationaal Programma Onderwijs gestart: een subsidie voor scholen om opgelopen vertragingen bij leerlingen weg te nemen en hen te ondersteunen bij hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Om deze NPO-subsidie beleidsrijk in te kunnen zetten, hebben de scholen door middel van een schoolscan een analyse van de resultaten en vertragingen opgesteld. Deze analyse is gekoppeld aan de door het ministerie beschikbaar gestelde menukaart met bewezen interventies. De interventies zijn door de scholen uitgewerkt in een plan van aanpak voor schooljaar 2021-2022. De stichting monitort de ontwikkelingen in de scholen per kwartaal: wat lukt ondanks corona en wat is nog niet gerealiseerd?

Analyseren van opbrengsten

De NPO-subsidie maakt het mogelijk dat de stichting inzet op verdere implementatie van Focus PO en cruciale leerdoelen. Focus PO helpt de scholen de opbrengsten te analyseren op schoolniveau en brengt niveaus van groepen in beeld. Hierdoor wordt de invloed van interventies op de opbrengsten zichtbaarder. Met behulp van de cruciale leerdoelen is de school in staat om gerichter en beter gedifferentieerd onderwijs aan te bieden. De referentieniveaus zijn hierbij leidend, waarbij de schoolambities zijn afgestemd op de schoolweging. De analyses worden in de Zicht op Ontwikkelingsgesprekken op schoolniveau besproken. Naast de cognitieve ontwikkeling, wordt daarin nu ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen besproken.

Een opvallende ontwikkeling is dat enkele scholen de CITO tussentoetsen vervangen door andere toetsinstrumenten zoals DIA en Iep.

Scholendoorloop en Kwaliteitsindicatoren
Twee keer per jaar vindt de Scholendoorloop plaats. Aan de hand van kwaliteitsindicatoren per beleidsterrein ontstaat een beeld over de stabiliteit en de hieraan gekoppelde (eventuele) verbeterpunten van de scholen. De procedure is inmiddels geborgd binnen onze interne kwaliteitscyclus. Het resultaat van de scholendoorloop is dat alle beleidsadviseurs kennis hebben over de algehele kwaliteit van de scholen. Dit vormt de basis die het CvB kan gebruiken voor de ambitiegesprekken met de directeuren. Ieder jaar worden de indicatoren geëvalueerd en waar nodig, bijgesteld.

Inspiratie en ontwikkeling
Kind en Onderwijs Rotterdam stimuleert initiatieven die leiden tot verbetering. Daarom zijn directeuren actief in werkgroepen of professionele leergemeenschappen (PLG's). Hier werken collega's vanuit onderzoeksvragen met elkaar aan de kwaliteitsontwikkeling. Het gaat om stichtings-brede thema's zoals rekenen, (begrijpend)lezen, burgerschap en executieve functies.

Bijna alle scholen van de stichting werken met Focus PO. Voor medewerkers was er een intern georganiseerde scholing gericht op het werken volgens cruciale leerdoelen en de implementatie van het onderwijsplansysteem van Focus PO.

Op basis van intern overleg werken we ook gericht aan de realisatie van kansengelijkheid met bij voorkeur gemengde scholen. Vooral in Rotterdam Noord, waar veel van onze scholen gevestigd zijn, voeren de directeuren hierover gesprekken waarbij goede voorbeelden, zoals de A.S. Talmaschool en De Lis, ondersteunend zijn.

Kind en Onderwijs Rotterdam is in januari 2020 op twee scholen gestart met de ontwikkeling van het concept Rotterdams Goud. De doorontwikkeling wordt begeleid door het CED. Na enkele start-uitdagingen is de organisatie op beide scholen nu op orde. De scholen hebben de voor het concept typerende rollen van organisatorisch leider, inhoudelijk leider, IB en leerlingdecaan vervuld. Op beide scholen wordt met de implementatie aangesloten bij de ontwikkeling van de school. Het programma is in schooljaar 2020-2021 gestart in groep 6 en in 2021-2022 is daar groep 7 bijgekomen. De Erasmus Universiteit doet onderzoek naar de opbrengsten van de twee scholen. Deze worden afgezet tegen de resultaten van vergelijkbare scholen binnen de stichting die niet in het traject participeren. De resultaten van de onderzoeken zijn nog niet bekend.

In 2021 heeft de stichting 10 (integrale) kindcentra. Er is een coördinator aangesteld om te zorgen dat de vorming en ontwikkeling van een kindcentrum volgens plan verloopt. Alle kindcentra hebben gezamenlijk pedagogisch beleid ontwikkeld.

Vanuit onze betrokken en actieve houding bij de ontwikkeling van gemeentelijk beleid, participeerde Kind en Onderwijs Rotterdam actief binnen bestuurlijke werkgroepen, die het beleid rondom ouderbetrokkenheid en cultuureducatie herijken. De werkgroep educatief partnerschap heeft een conceptnotitie ontwikkeld die aansluit bij de ambities van de stichting.

Professionalisering IB-platform
De onderwerpen van het IB-platform waren het versterken van het leesonderwijs en de ondersteuning aan leerlingen met leesproblemen. Samen met PPO Rotterdam, Lexima en Expertis zijn meerdere professionaliseringsmomenten verzorgd. Belangrijke thema's dit jaar waren het hanteren van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en het omgaan met het signaleringsinstrument SISA.

Doorstroom PO-VO
Tijdens de Zicht op Ontwikkelingsgesprekken en interne audits besteedden we expliciet aandacht aan de doorstroom van de leerlingen. Hierbij gebruikten we de PO-VO analyse die de scholen zelf opstellen en gegevens die scholen publiceren in Vensters-PO.

De verdeling van de schooladviezen monitoren we elk jaar: hoeveel leerlingen hebben een eindtoets-score die passend, hoger of lager is dan het schooladvies en hoeveel adviezen worden door scholen bijgesteld? Aan de hand van een interne analyse van de uitstroomgegevens, is de ambitie rond de uitstroom van leerlingen naar boven bijgesteld. Om kansengelijkheid zo optimaal mogelijk te realiseren, vinden we dat maximaal tien procent van de leerlingen uit de groepen 8 na drie jaar in het voortgezet onderwijs mag opstromen.

Het inzicht vanuit scholen over de gegeven adviezen, de bijstelling van die adviezen en in welke mate de afgelopen drie jaar sprake is geweest van opstroom en/of afstroom binnen het VO, maakt structureel onderdeel uit van de aanvraag en verantwoording van de gemeentelijke subsidie Gelijke Kansen voor elk talent.

Kind en Onderwijs Rotterdam participeert in een PLG PO-VO op gemeentelijk niveau. In deze leergemeenschap zitten beleidsadviseurs van de grote schoolbesturen voor PO en VO. De PLG streeft naar een passend advies en een passende school voor iedere leerling. Om dat te bereiken wil de PLG onder andere een procesbeschrijving opleveren: een handreiking voor het maken van een passend schooladvies voor een doorlopende leerlijn van groep 6 PO tot en met het derde leerjaar van het VO. Deze handreiking is bedoeld als richtinggevend hulpmiddel. De PLG draagt bij aan de doelstellingen van onze stichting, omdat we de verwachting hebben dat we hiermee de op- en afstroom gaan verminderen. De PLG is in 2021 gestart en verwacht de doelstelling in twee jaar te realiseren.

OverstapRoute

In Rotterdam maakten het afgelopen jaar ongeveer zesduizend kinderen de overstap van een basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs. Daar zaten ook ruim 900 van onze leerlingen bij. Het proces rond deze overstap is al jaren vastgelegd in de OverstapRoute, waar Kind en Onderwijs Rotterdam zich ook aan heeft verbonden. Door de bestuurlijke overleggen, de inzet van de leerkrachten, interne begeleiders, ouders en vele andere betrokkenen, lukt het in Rotterdam om dit naar tevredenheid te organiseren.

Hoogbegaafdenafdeling Quadratum

Quadratum werkt met samenwerkingsverband PPO Rotterdam binnen het programma ‘Rotterdam GAAF’. De expertise die de school ontwikkelt, wordt ingezet binnen de HUB; het verbindingscentrum voor kennis en expertise over hoogbegaafdheid. Quadratum is in 2021 gestart met interne professionalisering gericht op *Positive Discipline*.

Samenwerking met PPO Rotterdam

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam is voor Kind en Onderwijs Rotterdam een belangrijke partner bij het bieden van passende ondersteuning en begeleiding voor haar leerlingen. Naast directe inbreng binnen het voltijds HB-onderwijs vanuit de HUB en ondersteuning aan de nieuwkomers in de schakelklassen, is er nauwe samenwerking op nog een aantal thema’s:

- ONZE aanpak bij IKC Nova;
- Inclusieve scholen bij Het Spectrum, KC De Vlinder, IKC Nova en SBO Bergkristal;
- Variagroepen bij IKC Nova.

De stichting verzorgt zelf passend onderwijs op de scholen vanuit de realisatie van de basisondersteuning zoals opgenomen in het ondersteuningsplan van PPO Rotterdam. Dit is voor betrokkenen overzichtelijk gemaakt via de gecomprimeerde schoolondersteuningsprofielen. Kind en Onderwijs Rotterdam nam deel aan een bestuurlijke werkgroep die de vraag onderzocht vanuit PPO Rotterdam of sprake is van mogelijke ondersignalering bijleerlingen met ernstige leesproblemen en/of dyslexie. Tenslotte participeert de stichting in zowel de commissie middelen als de commissie kwaliteit van PPO Rotterdam.

Inhaal- en Ondersteuningsprogramma

Na de eerste lockdown en scholensluiting, stelde het ministerie van OCW een subsidie beschikbaar om de ontstane vertragingen in te lopen. Op basis van een interne analyse konden scholen een plan indienen om van de beschikbare middelen gebruik te maken. Scholen die daarvoor in aanmerking kwamen, hebben een deel van de subsidie ingezet voor deelname aan het gemeentelijke traject ‘Zomerscholen 2020’. De overige subsidie is ingezet voor de begeleiding van individuele leerlingen of kleine groepen leerlingen. De uitvoering van deze activiteiten liep door tot de Kerstvakantie van 2021. Inmiddels hebben alle scholen de verantwoording hiervoor ingediend. Tijdens de Zicht-op-Ontwikkelingsgesprekken van de M-toetsen van 2022 bespreken de scholen het rendement van de inzet. Op drie scholen kon (een deel van) de geplande inzet geen doorgang vinden vanwege het tekort aan geschikt personeel en/of de beschikbaarheid van externe deskundigen. Op zes scholen namen meer leerlingen deel aan de activiteiten dan waarvoor subsidie beschikbaar was. Deze deelname werd bekostigd vanuit de eigen middelen.

Nationaal Programma Onderwijs

Tijdens kalenderjaar 2021 werd bekend dat de regering subsidie beschikbaar stelt om opgelopen vertraging vanwege de coronapandemie weg te werken: het Nationaal Programma Onderwijs. Kind en Onderwijs Rotterdam heeft ervoor gekozen om de subsidie te implementeren binnen het reguliere systeem van kwaliteitszorg en kwaliteitsontwikkeling. Alle scholen maakten een analyse van de opbrengsten (M-toetsen) waaruit naar voren kwam in welke mate sprake was van vertragingen. Deze analyse leidde tot het opstellen van een plan van aanpak met hierin interventies vanuit de ‘menukaart’ van OCW. Na inhoudelijke beoordeling op stafniveau zijn de plannen voorgelegd aan de MR-en, daarna voor goedkeuring aan het CvB en konden de scholen tot uitvoering overgaan.

3.2 Ontwikkelen kwaliteitsbeleid, bewaken kwaliteit en risicobeheersing

Beschrijving kwaliteitsmanagement
De stichting werkt doorlopend aan de verdere ontwikkeling van strategisch kwaliteitsmanagement. Dit continue proces wordt geborgd in de beleidsagenda en in de notitie 'Plan van aanpak Zicht op Ontwikkeling'. Onderdelen hiervan zijn:

- De ontwikkeling naar Integraal kwaliteitsmanagement;
- De Zicht op Ontwikkelingsgesprekken;
- De scholendoorloop (inclusief inschatting stabiliteit schoolontwikkeling);
- Voortgangsgesprekken op basis van risico-inschatting (n.a.v. de scholendoorloop);
- Interne audits.

Bovenstaande acties dragen niet alleen bij aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen, maar dragen ook bij aan risicobeheersing bij het behalen van de gestelde ambities. Door het planmatig inzetten van de genoemde acties, kan Kind en Onderwijs Rotterdam tijdig reageren op en adviseren over interne en externe ontwikkelingen.

Nieuw waarderingskader onderwijsinspectie
In augustus 2021 heeft de Inspectie van het Onderwijs het nieuwe waarderingskader gepresenteerd. Dit kader is gedeeld en besproken met de directeuren tijdens een DO. We hebben het format voor het schrijven van de zelfevaluaties voor de inspectie en ook de audits aangepast naar het nieuwe kader. De scholen die het predicaat 'Goed' willen ontvangen van de Inspectie zijn gestart met het schrijven van de zelfevaluatie.

Audits
Tijdens de lockdowns hielden we zicht op de ontwikkeling op de scholen door digitale audits uit te voeren. Groepsbezoeken waren niet mogelijk. Rapportages zijn daarom aangepast aan de nieuwe (tijdelijke) norm. Bij de digitale audits kwam de nadruk te liggen op de kwaliteitsstructuur en de uitvoering hiervan in de school. Dit leverde nieuwe inzichten op over de planmatigheid van werken. In 2021 zijn 5 digitale audits en 1 audit op locatie uitgevoerd.

3.3 Veilig stimulerend en ambitieus

Klachtenprocedure
In 2021 werd Kind en Onderwijs Rotterdam niet gedaagd voor de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Een bij de commissie ingediende klacht kon op bestuurlijk niveau opgelost worden. Overige klachten konden in samenspraak tussen het schoolbestuur, de school in kwestie en de betrokken ouders opgelost worden.

Scholen op de kaart
De website van de PO-Raad, Scholenopdekaart.nl, is bedoeld voor ouders om scholen in de omgeving te kunnen vinden en met elkaar te vergelijken. Scholen op de kaart biedt scholen mogelijkheden om enkele zaken die wettelijk verplicht zijn, eenvoudig te organiseren. Zo kan de Monitor Sociale Veiligheid worden afgenomen. Onze scholen scoren op deze monitor gemiddeld boven de 8. De uitkomsten van deze monitor zijn een vast onderdeel van de Zicht op Ontwikkelingsgesprekken en is daarmee voor de afdeling Onderwijs en Kwaliteit een onderdeel van de maatregelen voor risicobeheersing.

Veiligheidsbeleid
In 2021 zijn nieuwe (interne) aandachtsfunctionarissen opgeleid. Op alle scholen van Kind en Onderwijs Rotterdam is een opgeleide aandachtsfunctionaris en zij kunnen deelnemen aan intervisie. De stichting nam dit jaar opnieuw deel aan de gemeentelijke werkgroep 'meldcode huiselijk geweld'.

Visie op burgerschap
Gekoppeld aan de aangescherpte wetgeving rondom burgerschap en mede vanuit de subsidie op dit thema vanuit de gemeentelijke subsidie Gelijke Kansen voor elk talent, investeerde Kind en Onderwijs Rotterdam dit jaar in de voorwaarden voor de realisatie van een dekkend aanbod voor burgerschap. In samenwerking met Verus stelde elke school een burgerschapskompas op. Het kompas geeft inzicht in de mate waarin op schoolniveau een doorgaande leerlijn is ontwikkeld en biedt daarmee handvatten voor de acties die nog uitgevoerd moeten worden.

Leren van en met elkaar

Kind en Onderwijs Rotterdam heeft als doelstelling dat in 2024 50% van de scholen het predicaat Goed en/of Excellent heeft ontvangen. Hiervoor is kwaliteitsonderzoek door de Inspectie van het Onderwijs nodig. Scholen worden 'Goed' of 'Excellent' omdat er een stevige, planmatige en constructieve samenwerking is tussen schooldirectie, teamleden, beleidsmedewerkers en CvB. Op alle terreinen draagt men expertise bij.

In 2021 is op 1 school een onderzoek naar 'Goed' uitgevoerd en heeft de school ook het predicaat 'Goed' van de inspectie ontvangen. Een andere school heeft een aanvraag naar 'Excellent' ingediend en ook dat traject is aan het begin van schooljaar 2021-2022 verdergegaan. In januari 2022 komt de inspectie met haar reactie en uitspraak. Op 31 december 2021 waren 4 scholen 'Goed' en 2 scholen 'Excellent'.

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. In januari 2022 is onderzocht of de sturing door het bestuur van de stichting op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs. De inspectie koppelde terug: 'Het bestuur brengt de ontwikkeling van de leerlingen op de basisvaardigheden systematisch in kaart en werkt aan de bestrijding van achterstanden als dat nodig is. Op dit moment bevordert het bestuur het aanbieden van het doelgericht burgerschapsonderwijs voldoende en stuurt op de te behalen resultaten'.

Privacy en informatiebeveiliging

Op de website www.kindenonderwijsrotterdam.nl is een privacy-statement gepubliceerd: Hoe gaat Kind en Onderwijs Rotterdam om met persoonsgegevens? Voor het beveiligen van persoonsgegevens zijn passende maatregelen getroffen door onze leveranciers en door de stichting zelf. Deze zijn beschreven in de verwerkersovereenkomsten en reglementen. Continue monitoring blijft, ook in de toekomst, nodig. De techniek, applicaties en personeel veranderen voortdurend en daarmee ook de risico's. Er wordt, samen met de Functionaris Gegevensbescherming, continue gewerkt aan het verbeteren van deze veiligheid.

In 2021 zijn opnieuw verbeteringen op bovenstaande thema's doorgevoerd. De aanbesteding op het netwerkbeheer bood daar ook extra kansen toe. Zo is er *multi factor authenticatie* doorgevoerd op de belangrijkste applicatie en is de mailomgeving beter bestand tegen *phishing* en *spoofing*. De *terminal server* voor werken vanuit huis is eveneens voorzien van sterkere beveiliging.

Quadratum

3.4 ICT en Digitale (leer)middelen

Goede ICT-voorzieningen functioneren wanneer ze met elkaar in balans zijn en op elkaar zijn afgestemd. Digitale leermiddelen en hardware hebben een ICT-organisatie en ICT-deskundigheid nodig om ze volledig te benutten. Al een aantal jaren is de inzet gericht op het optimaliseren van deze vier facetten (digitale leermiddelen, hardware, ICT-organisatie en ICT-deskundigheid). Met het meetinstrument Pillars wordt in kaart gebracht of scholen vooruitgang boeken op deze vier gebieden en is te zien of de investeringen optimale resultaten opleveren.

Digitale leermiddelen
De leermiddelen die gebruikt worden, zijn in toenemende mate digitale leermiddelen. Deze worden ingezet bij de instructie, de oefening en de toetsing. Ze zijn ook geschikt om in te zetten ter preventie en bij remediëring. Door de goede infrastructuur en de toegenomen hoeveelheid apparaten (deels 'dankzij' de effecten van de coronapandemie), kunnen de leerlingen hier steeds meer van profiteren. Ook de leerkracht profiteert hiervan. De programma's nemen veel nakijkwerk uit handen en leveren rapportages die leerkrachten in staat stellen om nog betere analyses te maken. Zo draagt ICT ook bij aan de gestelde kwaliteitsdoelstellingen. Doordat de programma's zowel op school als thuis gebruikt kunnen worden door leerkrachten en leerlingen, was schakelen tussen thuis of op school eenvoudig. De ICT-omgeving is inmiddels dusdanig geautomatiseerd, dat ook bij jaarovergangen de Teams zich automatisch vormen.

Hardware
Er was opnieuw een toename van het aantal *devices* (vooral laptops). We blijven investeren in hardware om het gebruik van digitale leermiddelen optimaal te faciliteren. Tijdens lockdowns en momenten van quarantaine zijn laptops uitgeleend; zo kon het leren doorgaan. Ook zijn er nieuwe kopieermachines op de scholen geleverd die nog gebruiksvriendelijker zijn.

ICT-organisatie
Onze organisatie kent een beleidsadviseur ICT en Onderwijs en op iedere school zijn onderwijskundig ICT'ers en medewerkers die incidenten helpen oplossen.

Voor technische vraagstukken werken we met Actacom. Het netwerkbeheer is dit jaar aanbesteed en is gegund aan Actacom. Zij zijn *single point of contact*; bij vraagstukken treedt Actacom op als contactpersoon met derden.

Digitale vaardigheden
Na de basisschool zal voor veel leerlingen het gebruik van digitale (leer)middelen verder toenemen. Tegen de tijd dat de leerlingen de arbeidsmarkt betreden, is er haast geen beroep meer denkbaar waarin digitalisering en technologie geen rol spelen. Op alle scholen is aandacht besteed aan ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheid, mediawijsheid en programmeren. Soms zijn daar specialisten voor ingeschakeld, maar vaak verzorgen leerkrachten deze lessen zelf. We zien ook integratie in taal-, reken- en wereldoriëntatie-lessen. Om dit proces op scholen te versnellen hebben vier scholen deelgenomen aan Expeditie Digitaal; een initiatief van de gezamenlijke schoolbesturen, de gemeente en de IT Campus.

Wetenschap & Technologie
Sinds 2020 is Wetenschap & Technologie (W&T) een verplicht onderdeel in het curriculum van iedere school. Kind en Onderwijs Rotterdam handelt hier al sinds 2016 naar door leerkrachten te trainen en middelen en methodes aan te kopen of te huren. We organiseerden wedstrijden waardoor leerlingen volgens de principes van onderzoekend en ontwerpend leren aan de slag gingen. Leerlingen waarderen deze uitdaging omdat het resulteert in creatieve ontwerpen die ze zelf bedenken. In schooljaar 2021-2022 zijn er twee themaweken waarin alle scholen van de stichting met alle leerlingen werken aan de W&T Challenge 010.

3.5. Overige aandachtspunten

Centrale eindtoets
Naast de tussenresultaten van de M- en E-toetsen, worden ook de resultaten op de Centrale Eindtoets in beeld gebracht. In 2021 is, ondanks Covid-19, de eindtoets weer afgenomen.

Overzicht scores op de Centrale Eindtoets Kind en Onderwijs Rotterdam

Jaar	Aantal scholen met voldoende referentieniveau 1F en 1S/2F op CET
2018	20 (Incl. 5xO)
2019	20
2020	Geen eindtoets afgenomen
2021	21

Dit jaar heeft Covid-19 invloed gehad op de ontwikkelingen binnen Kind en Onderwijs Rotterdam. Toch zijn de resultaten op de Centrale Eindtoets niet slechter dan de jaren ervoor. Dit kan mede verklaard worden vanuit de ervaring die de scholen hebben opgedaan in het bieden van digitaal afstandsonderwijs.

Analyse en evaluatie van de resultaten laten zien dat rekenen op veel scholen verbetering behoeft. De PLG rekenen is opgericht om een bijdrage te leveren aan deze behoefte en noodzaak tot verbetering.

Een interne werkgroep ontwikkelde een format voor een schoolscan. De schoolscans werden uitgewerkt in een plan van aanpak en gekoppeld aan de menukaart van het ministerie van OCW. Na een inhoudelijke check legden de scholen hun plannen van aanpak voor aan de MR-en. Na akkoord door de MR-en vervolgens het CvB, konden scholen aan de slag met uitvoering van de plannen. Scholen die in een later stadium in aanmerking kwamen voor aanvullende middelen vanuit de achterstandsmiddelen, voegden een addendum toe aan hun plan van aanpak. Ook hierbij vond een interne, inhoudelijke check plaats en een formeel akkoord van de MR en het CvB.
De inhoudelijke voortgang en de financiële besteding van de middelen wordt periodiek gemonitord door de afdelingen Onderwijs en Kwaliteit en Financiën.

In kalenderjaar 2021 zijn 14 scholen gestart met de uitvoering van hun plannen vanuit de subsidie Slimmer Organiseren. Hiermee geven zij invulling aan activiteiten die erop gericht zijn om duurzame oplossingen te bieden voor het toenemende personeelstekort. De ervaringen van deze scholen worden periodiek gemonitord en gedeeld met de overige scholen.

CSBO Bergkristal

H4 HRM

Het strategisch beleidsplan *Samen leren leven* kende de volgende hoofdthema's voor HRM voor 2021:

- Een zichtbare en aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en toekomstige werknemers;
- Onderwijs wordt gegeven door de beste leraren;
- Verhogen van mobiliteit, inzetbaarheid en diversiteit van het personeelsbestand.

Arbeidsmarktbeleid

Kind en Onderwijs Rotterdam is een herkenbare en betrouwbare werkgever binnen de stad Rotterdam. Onze positie op de arbeidsmarkt groeit; mede hierdoor hebben wij bijna alle reguliere vacatures kunnen vervullen. De wervingscampagne heeft ervoor gezorgd dat we alle vacatures voor de zomer hadden vervuld. We zijn actief op sociale media gedurende het hele jaar, zodat we ook buiten de wervingspieken zichtbaar zijn voor potentiële kandidaten.

Tijdens de grote campagne in april hebben we geworven voor alle reguliere- en de NPO-vacatures. In deze campagne is extra aandacht besteed aan hoe Kind en Onderwijs Rotterdam als werkgever invulling geeft aan het NPO-beleid en de wijze van besteding van de gelden.

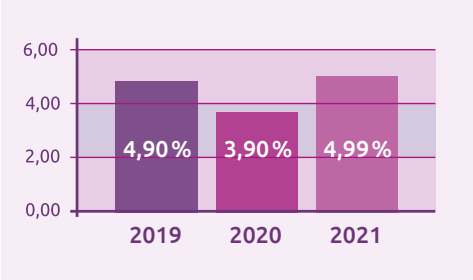
Het aanbod van onderwijsprofessionals is ook in 2021 afgenomen. Dat was vooral merkbaar bij het vinden van vervangers en leerkrachten tijdens het schooljaar. Leerkrachten die tijdens het schooljaar vertrekken, vormen een steeds groter probleem, omdat het werven tijdens het schooljaar steeds moeizamer verloopt. Kind en Onderwijs Rotterdam staat voor kwaliteit en werkt vanuit het standpunt dat niet een willekeurige kandidaat gekozen wordt, maar de best passende voor de vacature. Dat betekent soms dat de vacature wat langer open staat. We stimuleren scholen inhoud te geven aan het slimmer of anders organiseren van het onderwijs, zodat we minder kwetsbaar worden voor arbeidsmarkt schaarste.

De afgelopen jaren is veel aandacht besteed aan het opleiden van volwassen studenten, zodat we het tekort aan voltijd studenten compenseren. Inmiddels zijn 70 studenten in dienst en studeren er elk half jaar gemiddeld 5 tot 10 studenten af. Dit zorgt ervoor dat een deel van de vacatures vervuld kan worden met intern opgeleide leerkrachten die al een aantal jaren verbonden zijn aan Kind en Onderwijs Rotterdam.

Verzuimbeleid

Het ziekteverzuim is gestegen tijdens de pandemie. We maken onderscheid tussen Covid-verzuim en verzuim op andere gronden, om zo inhoudelijk te kunnen blijven sturen op het midden- en langverzuim. Ondanks de hectiek rond het Covid-verzuim, blijft er grip op het regulier verzuim. We zien dat medewerkers en directeuren samen vormgeven aan duurzaam herstel en zijn ook meer betrokken bij het proces van herstel. Hierdoor wordt de duur van het verzuim sterk beïnvloed. Alle arbeidsmogelijkheden van verzuimende medewerkers worden ingezet.

Medewerkers die in de langdurige verzuimgroep komen, krijgen allemaal een beschikking van het UWV nadat ze twee jaar ziek zijn. Dit betekent dat de stappen die genomen moeten worden in het kader van de Wet Poortwachter, zorgvuldig worden gevolgd en dat de arbeidsmogelijkheden van verzuimende medewerkers voldoende zijn onderzocht.



De stijging in 2021 werd veroorzaakt door het Covid-19 verzuim.

Vervangingsbeleid

Het midden- en langdurig verzuim en verlof wordt opgevangen door de vervangingspool met medewerkers in vaste dienst. Zo konden in 2021 alle vervangingsaanvragen op een zo passend mogelijke wijze ingevuld worden. Het kortdurend verzuim wordt ingevuld met uitzendkrachten. De tendens in 2021 was dat de bureaus vrijwel geen bevoegde leerkrachten konden leveren voor de ad hoc aanvragen en dat vaak een onbevoegde werd aangeboden. Daarnaast was het leveren op de eerste dag vaak niet haalbaar. De vervangingsproblematiek zit vooral in het opvangen van het kortdurend verzuim in combinatie met de pandemie.

Voor kortdurend verzuim hebben de scholen in 2021 eigen budget in de begroting opgenomen. In samenwerking met de directies van de scholen zijn voor deze kortdurende verzuimperiodes andere oplossingen ontwikkeld die we in 2021 hebben ingevoerd; zoals inhuur derden, parttime collega's in laten vallen, groepen verdelen en taakverdeling wijzigen met behulp van leraarondersteuners.

Digitale gesprekscyclus

Kind en Onderwijs Rotterdam heeft in samenwerking met RAET Performance een ontwikkelingsgerichte digitale gesprekscyclus ontwikkeld. Deze cyclus bestaat uit meerdere gesprekken die gaan over de ambities van de medewerker afgestemd op de ambities van de school. Zo ontstaat er een goed beeld over de meest passende werkplek voor de medewerker binnen de school en het bestuur. De interne mobiliteit zorgt voor het herstellen van de balans en ontwikkeling van de medewerkers.

Mobiliteit

Het mobiliteitsbeleid van Kind en Onderwijs Rotterdam leidt ertoe dat er minder leerkrachten vertrekken, omdat we beter in staat zijn de leerkrachten te binden en te boeien. De interne mobiliteit wordt gezien als groei, ontwikkeling en het verrijken van kennis van scholen. Het bestuur hecht eraan om zonder gedwongen mobiliteit de formaties op alle scholen passend te krijgen. De vacaturekrant, die elk jaar in het voorjaar uitkomt, geeft de medewerkers een goed overzicht van de mogelijkheden binnen het bestuur.

Opleidingsschool BROS

De pabo's zien het aantal studenten dat kiest voor de voltijd studie teruglopen. Daar staat tegenover dat het aantal duale studenten stijgt, zoals ook de samenwerkingspartner Inholland herkent. Ook in 2021 hebben we gezamenlijk gewerkt aan het passend maken van de duale trajecten voor de werkgevers en volwassen studenten binnen de kaders van de pabo-opleiding. Het gevolg is dat hierdoor weinig volwassen studenten zijn uitgevallen in de opleiding. Kind en Onderwijs Rotterdam biedt de duale studenten een betaalde baan. Hierbinnen hebben ze de mogelijkheid om de schoolopdrachten uit te voeren.

Kind en Onderwijs Rotterdam heeft een studiecentrum voor volwassen studenten. Hier kunnen studenten (zonder de onderbreking van een thuissituatie) samenwerken aan opdrachten, studeren, elkaar ontmoeten, boeken lenen en in gesprek gaan met een schoolcoach. Er zijn drie bovenschoolse coaches die gespecialiseerd zijn in het begeleiden van volwassen studenten. Ook wordt twee keer per cursusjaar een studiestatusgesprek gevoerd om te kijken wat de student nodig heeft voor de volgende stap in zijn ontwikkeling. Volwassen studenten zijn een verrijking voor het onderwijs. Ze nemen vanuit hun eerdere carrière-ervaring mee die Kind en Onderwijs Rotterdam graag wil inzetten in het onderwijs. Deze ontwikkelingen hebben ervoor gezorgd dat de studenten een grote betrokkenheid bij de organisatie ervaren en na het afronden van de pabo binnen het bestuur willen blijven werken.

Leerwerkplaats Albeda en Kind en Onderwijs Rotterdam

De samenwerking met het Albeda in de leerwerkplaats zorgt voor zeer gemotiveerde studenten. Een groter aantal studenten versnelt binnen opstromen naar de PABO. Het opstromen is geen doel op zich, maar een positief neveneffect van de manier waarop de studenten betrokken raken bij de praktijk. De inrichting van het onderwijs zal de komende jaren veranderen waardoor er een grotere behoefte ontstaat aan onderwijsondersteunend personeel. Van de onderwijsondersteuners in het nieuwe onderwijs worden andere vaardigheden en kennis verwacht. Door samen een leerwerkplaats te starten, werken we met elkaar aan de toekomst van anders georganiseerd onderwijs.

COVID-19

Covid-19 heeft afwezigheid van leerkrachten en leerlingen veroorzaakt. Deels door ziekteverzuim en het merendeel door quarantaine en in afwachting van testresultaten. Deze afwezigheid gaf werkdruk voor het hele team. Tijdens de lockdowns hebben teams veel innovatiekracht getoond.

Slimmer Organiseren (lerarentekort)

Op 15 juli 2020 ondertekenden Rotterdamse schoolbesturen, gemeente Rotterdam, lerarenopleidingen en het rijk het convenant 'Uitvoering Noodplannen personeelstekort G5 Rotterdam, Plan slim organiseren'. Via een samenwerkingsovereenkomst hebben de betrokken partijen vastgelegd hoe besturen, gemeente en opleidingen uitvoering geven aan het Plan Slim organiseren. Binnen Kind en Onderwijs Rotterdam is gekozen voor een werkwijze waarbij alle scholen plannen opstelden om in aanmerking te komen voor de beschikbare subsidie. In deze plannen staan duurzaamheid en effectiviteit op de lange termijn centraal. De scholen bereiden zich hiermee voor op het lerarentekort, waarbij de onderwijskwaliteit gewaarborgd blijft. In 2021 heeft een interne toetsingscommissie de plannen getoetst en is subsidie toegekend om de plannen tot uitvoer te brengen. Concreet gaat het om 14 scholen die één of meer meerdere maatregelen uit de samenwerkingsovereenkomst uitvoeren voor een totaalbedrag van € 587.000,-. De stichting monitort de besteding en inzet van de subsidie.

Gemeentelijke subsidie voor zij-instroom en lerarentekort

Binnen het gemeentelijk subsidiebeleid 'Gelijke Kansen voor elk talent', stelt de gemeente Rotterdam naast subsidie op school, ook middelen op bestuursniveau beschikbaar. Hieronder vallen middelen die voorzien in een bijdrage om het leerkrachtentekort te verminderen. Deze thema's dragen bij aan het binden en behouden van personeel binnen de organisatie:

- ***Zij-instroom en opscholing onderwijsassistenten***

Binnen de stichting is een uitgebreid scholings- en begeleidingsprogramma. Hier wordt gebruik gemaakt van de eerder verworven competenties van de kandidaten. De stichting ziet zij-instromers als een verrijking van het onderwijs. We bieden aan 70 volwassen studenten de mogelijkheid een werken- en leren traject te volgen met als doel het behalen van het diploma PABO.

- ***Werkdruk, ontzorgen, starters en stagiaires***

Kind en Onderwijs Rotterdam heeft zich in 2021 ingezet voor passende begeleiding van verschillende startende leerkrachten. Met verschillend bedoelen we het onderscheid tussen volwassen startende leerkrachten en voltijd startende leerkrachten. We zorgen door begeleiding dat startende leerkrachten meer ruimte krijgen voor het zich eigen maken van de taken en het klassenmanagement zonder de werkdruk te verhogen. Hierdoor zijn meer startende leerkrachten gebleven en hebben we minder uitval van studenten.

- ***Anders organiseren, innoveren en ruimtes directies***

De stichting organiseert een Leerwerkplaats. Dit is een innovatieproject in samenwerking met het Albeda. Het doel van de Leerwerkplaats is het scholen van onderwijsassistenten die in staat zijn een bijdrage te leveren in het onderwijs aan alle groepen. Tijdens de opleiding krijgen de studenten naast hun stagedagen, meer lesuren in de praktijk met gerichte opdrachten in de scholen. Het is geen doel op zich maar de manier waarop we het onderwijs aanbieden aan deze groep bevordert de doorstroom naar het HBO. Inmiddels gaat ongeveer de helft van de studenten direct na het behalen van het MBO 4 diploma door naar de PABO.

De Kind en Onderwijs Rotterdam academie

In 2021 is de academie online gegaan. Binnen de academie is een rijk aanbod qua inhoud en wijze van leren. Medewerkers weten hun weg naar het digitale platform te vinden en maken goed gebruik van het aanbod. Een leven lang leren is van belang om de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers te organiseren. We willen graag dat medewerkers regie krijgen en nemen over hun eigen ontwikkeling. Het beschikbare budget van €200,00 per medewerker zal in de komende jaren worden verhoogd.

Beleid uitkeringen na ontslag

Het personeelsbeleid is erop gericht om in voorkomende gevallen in goed onderling overleg te komen tot het nemen van afscheid van elkaar. Het gaat hierbij vooral om het beëindigen van dienstverbanden na 2 jaar ziek zijn. Het personeelsbeleid is erop gericht om bij andere ontslaggronden te investeren in het vinden van een passende werkplek binnen het bestuur of externe werkomgeving. In alle gevallen worden buiten de wettelijke (transitie)vergoedingen geen andere vergoedingen toegekend. Uitzonderingen hierop vormen maatwerk, waarbij geringe bedragen voor bijvoorbeeld ondersteuning bij outplacementtrajecten en/of het faciliteren van opleidingen wordt geboden wanneer het vertrekkende personeelslid buiten het onderwijs wil gaan werken.

Inhuur derden

In samenwerking met 29 andere schoolbesturen uit de regio nemen we deel aan de gezamenlijke aanbesteding inhuur derden. Het doel van het gezamenlijk aanbesteden is het normaliseren van de arbeidsvoorwaarden van uitzendkrachten en het krijgen van dezelfde inhuurvoorwaarden ongeacht het inhuurvolume van een bestuur. Er zijn voor het PO in Rotterdam vier partijen geselecteerd die voorzien in de inhuurvraag bij Kind en Onderwijs Rotterdam. Het beleid binnen het bestuur is erop gericht de inhuur af te bouwen.

IKC Albert Plesman

H5 HUISVESTING

Het strategisch beleidsplan *Samen leren leven* kende de volgende hoofdthema's voor huisvesting voor 2021:

- Gebouwen die naast functionele faciliteiten ook onderdeel zijn van de eerste indruk;
- Voorzien in gebouwen en inventaris die verzorgd, inspireren, boeiend en uitdagend zijn.

In 2021 waren er verschillende werkzaamheden in het kader van bovengenoemde thema's. Onder andere is een leskeuken geplaatst bij KC De Vlinder. Er was er een verbeterslag in beleving en kleur op IKC De Stelberg en CBS De Regenboog. De Arentschool is in de zomer van 2021 verhuisd naar het nieuwe pand aan de Jaffahof, en de Nieuwe Park Rozenburgschool locatie Assendelftstraat is gestart. De Van Asch van Wijckschool is in de herfstvakantie in een geheel gerenoveerd en kleurrijk gebouw aan de Van Speykstraat getrokken en gaat verder onder de nieuwe naam KC Het Oude Westen.

Steeds meer scholen vervangen hun grijze tegelpleinen voor schoolpleinen met meer groen waar tegelijkertijd meer regenwater kan worden opgevangen. In 2021 zijn de pleinen verbeterd bij: IKC Nova, KC De Stern, Nieuwe Park Rozenburgschool, Arentschool en KC De Vlinder. Deze laatste heeft een zogeheten groen-blauw schoolplein gekregen. Uit onderzoek blijkt dat groenblauwe schoolpleinen diverse voordelen hebben, zoals:

- Verbetering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind;
- Creatiever spelen en minder pestgedrag;
- Bijdrage aan vergroening, wateropslag en biodiversiteit.

Ook in 2021 heeft de stichting ervoor gezorgd dat de schoolgebouwen een goed onderhouden thuis zijn voor de leerlingen en medewerkers. Ze leren en werken beter in een plezierige en veilige omgeving.

De noodzakelijke werkzaamheden worden aanbesteed volgens de aanbestedingsregels die zijn opgesteld door de gemeente Rotterdam (leidraad bouwprojecten). De rol van huisvesting in dit proces is adviseren en zorgen dat bij de uitvoering van verschillende werkzaamheden betrokkenen zo min mogelijk overlast ervaren.

Energiebesparende maatregelen

Er komen steeds meer duurzame oplossingen voor energiebesparende maatregelen. Kind en Onderwijs Rotterdam houdt in dit kader rekening met toekomstige investeringen, aangezien de wet- en regelgeving op dit terrein voortdurend wordt aangepast. Voorbeelden hiervan zijn:

- Zonnepanelen op diverse scholen. In 2021 was dit goed voor 11% van het verbruik. In 2021 zijn er zonnepanelen bijgekomen: op de Arentschool en op KC Het Oude Westen;
- Groene stroom uit duurzame energiebronnen; 100% windmolens;
- Gas wordt gecompenseerd door Gold-standard Certificaten CO2;
- Energiebesparing door vervanging van energie zuinigere varianten van armaturen, boilers en ventilatoren;
- Vermindering van de leegstand die wel verwarmd en geventileerd wordt.

In 2021 heeft IKC De Driemaster nieuwe ventilatie warmteterugwinningunits gekregen. Dit met toekenning van de SUVIS-regeling. Ook is bij alle scholen de noodverlichting vervangen door energiezuinige ledverlichting.

Bij de aanbesteding voor het gebruik van elektra en gas is rekening gehouden met 17,5% vergroenen met Nederlandse wind en CO2-compensatie zodat Kind en Onderwijs Rotterdam voldoet aan de duurzaamheidsambities van de Rijksoverheid. Er wordt gekeken naar een plan om het gasverbruik te reduceren.

Het ministerie eist dat er in 2030 een gezamenlijke energiebesparing van 49% voor de hele onderwijssector ten opzichte van 2017 is gerealiseerd en in 2050 95%. Een maatregel waar Kind en Onderwijs Rotterdam al sinds 2012 rekening mee houdt en naar handelt.

De Arentschool

Vermindering leegstand

In 2021 zijn verdere plannen gemaakt om leegstand terug te dringen. Dat doen wij in overleg met de gemeente Rotterdam en andere schoolbesturen. In 2021 zijn de scholen van IKC Cornelis Haak en OBS de Meridiaan samengegaan. De renovatie van KC Het Oude Westen is opgeleverd en in gebruik genomen. Daarmee zijn de Josephstraat en Gaffelstraat teruggegeven aan de gemeente. De Arentschool is afgelopen zomer verhuisd naar de nieuwbouw aan de Jaffahof. De IJsclubstraat, die als tijdelijke huisvesting diende voor de Arentschool, is ook teruggegeven aan de gemeente. De leegstand van Kind en Onderwijs Rotterdam is in 2021 gelijk gebleven met 20%. Met het teruggeven van de locaties aan de Josephstraat, Gaffelstraat en de IJsclubstraat zal de leegstand in 2022 teruglopen.

Ontwikkelingen huisvesting

Het centrale doel van het integraal huisvestingplan onderwijs (IHP) is om, via de huisvesting van scholen, bij te dragen aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit van scholen in Rotterdam. Het IHP kent twee centrale ambities die doorkijken naar 2035 en waar in de periode 2020-2023 een flinke stap in gezet moet worden. Deze ambities zijn: een evenwichtiger onderwijsaanbod en betere kwaliteit van de huisvesting. De stichting werkt aan plannen hiervoor. Vastelling van het IHP 2020-2023 door de gemeenteraad brengt met zich mee dat de gemeente zich (financieel) committeert aan de realisatie van projecten die in het IHP benoemd zijn. Daarbij is het streven van de gemeente Rotterdam om structureel en langjarig €60 miljoen per jaar te investeren in onderwijshuisvesting.

■ ***Business case Waalse School en Koningin Wilhelminaschool***

De businesscase is in 2021 ingebracht bij het hoofdenoverleg ter besluitvorming. De businesscase voor sloop- nieuwbouw is goedgekeurd, maar Stedenbouw heeft een sloopverbod afgegeven op de gebouwen van de Waalse School en De Vier Leeuwen. Ze vormen samen een ensemble van de Stenen Hollander en hebben cultuurhistorische waarde gekregen. Er zal een ruimtelijk-programmatische studie gemaakt worden. Een studie waarin oud-nieuw volume versmelten en/of de toevoeging van een meer losstaand volume die het scholenensemble ruimtelijk en programmatisch versterkt, wordt onderzocht.

■ ***Business case Kindcentrum de Stern 'Hoog16hoven' Overschie***

Voor het definitieve gebouw - fase III - is de businesscase ingediend ter controle bij de gemeente Rotterdam. Uit de prognose blijkt dat een schoolgebouw voor 400 leerlingen te klein is. Er zal overeenstemming tussen de schoolbesturen en gemeente Rotterdam moeten zijn over de ruimtebehoefte. Na de overeenstemming zal een doorstartnotitie opgesteld worden. Aansluitend kan de business case aangepast worden op deze nieuwe uitgangspunten.

■ ***Business case IKC Cornelis Haak***

Het instandhoudingsplan is bij de HPV-aanvragen ingediend. Bij akkoord van het plan worden de werkzaamheden uitgezet.

■ ***De Arentschool***

Ingebruikname augustus 2021.

■ ***KC Het Oude Westen***

Ingebruikname oktober 2021.

Vriendelijke uitstraling schoolgebouwen

Op IKC De Stelberg en CBS De Regenboog is een QuickScan uitgevoerd naar de inrichting en uitstraling van de gebouwen. De 'verkeersruimten' (ook wel: gang) zijn van kleur voorzien om een vriendelijke en warme uitstraling te geven en een basis te vormen om in de verkeersruimte les te geven in de vorm van leerpleinen. Voor KC Het Oude Westen is een richting afgegeven voor kleuren voor op de wanden en vloeren waarmee de architect en stylist een passend ontwerp konden maken. Er zijn adviezen gegeven hoe je ervoor zorgt dat de school een geordende uitstraling heeft. Dit is namelijk ook onderdeel van een eerste indruk.

H6 COMMUNICATIE

Het strategisch beleidsplan *Samen leren leven* kende de volgende hoofdthema's voor communicatie voor 2021:

- Betrouwbaarheid door intern en extern eerlijk, eenduidig en duidelijk te communiceren;
- Borgen van herkenbaarheid door consistent de huisstijl uit te dragen.

Deze hoofdthema's kregen vorm doordat de scholen en de stichting als geheel zich doorlopend presenteerden aan belanghebbenden en betrokkenen. Dat gebeurde door de inzet van:

- *Corporate communicatie*
- *Arbeidsmarktcommunicatie*
- *Interne communicatie*
- *Public relations*
- *Sociale media*
- *Leerlingwerving*

Corporate communicatie

Met de inzet van corporate communicatie wil de stichting een goede reputatie en totaalindruk creëren en behouden bij diverse groepen waarvan de stichting afhankelijk is. Dit doen we door:

- Waar het gepast en mogelijk is, de christelijke identiteit van de stichting te onderstrepen. We besteden aandacht aan de belangrijkste christelijke feestdagen Pasen en Kerst. We besteden ook aandacht aan andere religieuze feestdagen zoals het Suikerfeest en Divali;
- Consistent en consequent de kenmerkende huisstijlelementen van de stichting en van de scholen gebruiken;
- Een herkenbare en passende toon die de scholen, medewerkers en leerlingen belicht vanuit de gedachte 'samen en verbinden';
- Op schoolniveau laten de scholen duidelijk zien dat zij onderdeel zijn van een groter geheel: van Kind en Onderwijs Rotterdam;
- De publieksversie van het jaarverslag met een herkenbaar uiterlijk.

De afdeling communicatie adviseert en ondersteunt het CvB en de schoolleiders op bovenstaande vanuit de ingezette lijn op het gebied van communicatiestrategie en merkpositionering. In het komende jaar worden de communicatiekernwaarden herijkt en geladen.

Het beleid is dat de directeuren rechtstreeks met de ouders communiceren. Op een paar momenten vroeg de situatie rond Covid-19 om een toelichting van het bestuur rechtstreeks aan de ouders.

Arbeidsmarktcommunicatie

Het HRM-beleid werd ondersteund met middelen en media. Het doel is een actieve marktbenadering kracht bij te zetten en de herkenning van de organisatie als aantrekkelijke werkgever, zowel binnen als buiten de stadsgrenzen, te realiseren. Een voorbeeld hiervan is de vacaturekrant met in 2021 het thema 'Leren en innoveren'.

Interne communicatie

Alle interne communicatie draagt bij aan het beeld over de organisatie als geheel en als werkgever. Middelen die we hier voor inzetten zijn onder andere:

- Het DO-Journaal. Wekelijks ontvangen directieleden via de mail berichten die vanuit de staf worden gebundeld, aangevuld en met nieuws en inspiratie uit het onderwijs;
- De Schoolklapper; het digitale middel voor en door medewerkers van Kind en Onderwijs Rotterdam;
- Berichten vanuit de Academie over interessante opleidingsmomenten.

Public relations

De pers weet ons goed te vinden. Tijdens de schoolsluiting en de periode van onderwijs op afstand, is er regelmatig persaandacht geweest voor met name individuele scholen. De media spreekt graag direct met directeuren of met leerkrachten.

Sociale media

Alle scholen zijn actief op sociale media. Zo kunnen zij huidige en toekomstige ouders informeren over activiteiten die plaats vinden in en rond de school. De berichten worden steeds meer onderwijs- inhoudelijk: wat gebeurt er op de foto en hoe draagt dat bij aan het onderwijs van de kinderen? LinkedIn wordt met name ingezet voor het werven van nieuwe collega's. Op alle sociale mediakanalen is het aantal volgers gestegen.

Leerling werving

Kind en Onderwijs Rotterdam streeft naar behoud van het marktaandeel. De afdeling communicatie draagt daar met marketingcommunicatie-advies aan bij. De scholen hebben verder ingezet op meer onderwijsinhoudelijke berichten op sociale media, actualiseren van de verschillende websites en het werken volgens het model voor schoolprofilering en leerlingwerving. Het model en de methode bieden de scholen handvatten om aan de hand van hun kernwaarden uit te leggen waar een school voor staat en wat ze wil bereiken. Het zorgt dat de boodschap eenduidig is én flexibel ingezet kan worden. Het is ook echt zichtbaar dat scholen hier bewust aan werken.

Een school kreeg een nieuwe naam en daarbij een nieuwe huisstijl: KC Het Oude Westen (voorheen Van Asch van Wijckschool). En verder werden enkele scholen communicatief ondersteund bij verbouw- en fusieplannen.

KC De Vlinder

CBS De Regenboog

H7 FINANCIËN EN JAARREKENING

Het strategisch beleidsplan *Samen leren leven* kent de volgende beleidsthema's voor het financieel beleid:

- We zetten onze financiële middelen in om het belang van kinderen te dienen;
- We zetten onze financiële middelen effectief (wordt het doel bereikt), efficiënt (kostenbeheersing) en duurzaam in;
- We zoeken samenwerking om krachten te bundelen en gemeenschappelijke doelen na te streven;
- Wij werken met doelgerichte begrotingen;
- We richten onze blik naar buiten om tijdig op ontwikkelingen in te kunnen spelen.

IKC De Driemaster

7.1 Financieel beleid

Vanuit Samen Delen waren de hoofdthema's voor 2021:

1. Professionalisering financieel management directie;
2. Actualiseren financieel beleidskader, treasury en risicoanalyse;
3. Overige onderwerpen.

Ad. 1. Professionalisering financieel management directie

In 2021 hebben alle scholen deelgenomen aan overleggen over de uitputting van het budget. De directeuren en financiële ondersteuners hebben de resultaten aan de hand van het rapportage- en prognose programma Capisci besproken. Volgens de planning en control cyclus is de voortgang van de financiële gegevens over 2021 drie keer met alle scholen besproken en is de begroting 2022 opgesteld.

Ad.2. Financieel beleidskader, treasury en risicoanalyse

In het financieel beleidskader worden de regels en voorwaarden beschreven die de organisatie hanteert voor de uitvoering van haar beleid. Het strategisch beleidsplan *Samen Leren Leven* geven de richting en de doelen van de stichting aan. Het financieel beleid heeft de doelstellingen als uitgangspunt van het strategisch beleid. Door financiële faciliteiten op een zodanige manier in te zetten en te beheren, kunnen de ambities op verantwoorde wijze worden gerealiseerd.

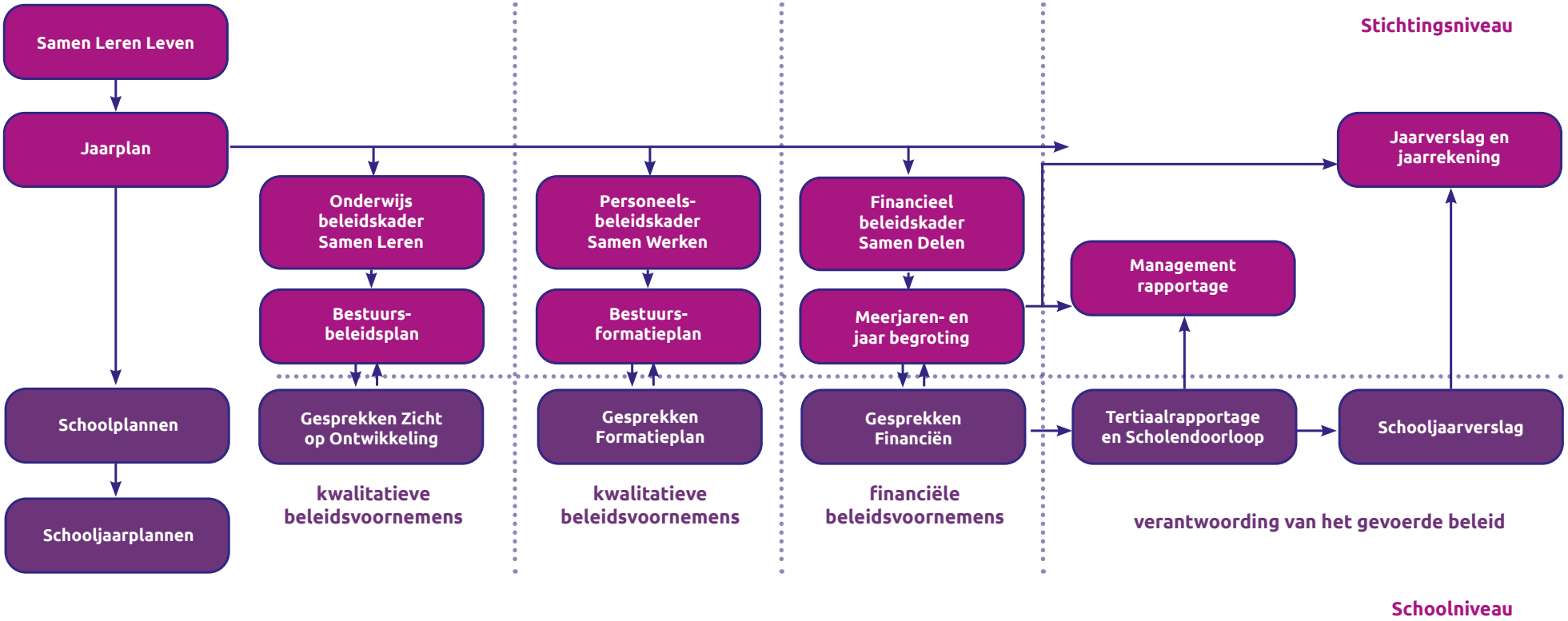
De stichting streeft naar autonomie voor de scholen binnen de kaders van het strategisch beleidsplan, schoolplan, de financiële kaders en de afgesproken mandaatregelingen. Verantwoordelijkheden worden zo laag mogelijk in de organisatie gelegd, zonder het belang van de totale organisatie uit het oog te verliezen.

In 2021 is met de werkgroep financiën het financieel beleidskader geactualiseerd en met het CvB is de risicoanalyse geactualiseerd.

In december 2020 is overleg gevoerd met het CvB over het 'negatieve rentebeleid' van de Nederlandse banken. Begin 2021 heeft dit geleid tot een onderzoek naar het deelnemen aan Schatkistbankieren. In mei 2021 is de stichting overgegaan naar Schatkistbankieren.

Ad.3. Overige onderwerpen

De planning & control cyclus ziet er schematisch als volgt uit **:**



De basis van deze cyclus wordt gevormd door het strategisch beleidsplan ***Samen Leren Leven.*** In dit beleidsplan zijn de richting en de doelen beschreven die de stichting wil realiseren. De kwalitatieve doelen worden vertaald naar beleidsvoornemens die verwerkt worden in de meerjarenbegroting. Er zijn diverse instrumenten waarmee data wordt verkregen. Dit wordt besproken met de directeuren. De gesprekken leiden tot inzicht over kwaliteit, ontwikkeling en risico's op de scholen en ook tot adviezen voor directeuren. Tijdens de gesprekken wordt voortgegaan op het eerdere gesprek om de ontwikkeling zichtbaar te maken. Gesprekken met directeuren leiden altijd tot afspraken voor het vervolg. Wanneer er zorg is over de ontwikkeling van de school wordt dit besproken op de staf of de Scholendoorloop.

■ *Allocatie van middelen*

- Rijkssubsidie

Het ministerie van OCW berekent op basis van BRIN-nummer de beschikbare subsidie inclusief onderwijsachterstanden. De belangrijkste indicatoren zijn: het leerlingaantal per 1-10, de Gewogen Gemiddelde Leeftijd (GGL) en de achterstandsscore. De stichting verdeelt de subsidies conform toekenning aan de scholen, minus: een bijdrage ter dekking van de kosten van het stichtingskantoor; een bijdrage ter dekking van de collectieve lasten, een vermindering voor de daling of een verhoging voor de groei van het aantal leerlingen in de loop van een schooljaar. De bijdragen worden uitgedrukt in een percentage en berekend over subsidie lumpsum personeel en materieel. De vermindering of groei voor het aantal leerlingen is uitgedrukt in een bedrag per leerling.

Allocatie middelen (in%)	**2021**
Stichtingskantoor	4,15
Duurzaamheid	0,30
Ouderschapsverlof	0,35
Arbo/Re-integratiekosten	0,35
Scholing	0,25
Innovatie	0,25
Parkeerbeleid	0,20
Reiskosten/Fietsregeling	0,55
Integraal personeelsbeleid	1,35
Vervangingspool	6,00
Contract Onderhoud	0,50
Cyclisch onderhoud (binnen en buiten)	2,95
Schoonmaakonderhoud	2,30
Administratie, beheer en bestuur	1,70
	21,20%

- Subsidie overige (overheids)instanties

De gemeente Rotterdam stelt subsidie ter beschikking via het Rotterdams onderwijsbeleid. De subsidies worden aangevraagd door de scholen en in z'n geheel toegekend aan de scholen. Voor overige instanties geldt dezelfde methode van toekenning.

KC Talma

Financieringsbeleid

Financiering van de vaste activa gebeurt geheel met het eigen vermogen van de stichting. De meerjareninvesteringsplannen geven geen aanleiding voor andere vormen van financiering.

Investeringenbeleid

Hoewel er aanzienlijke huisvestingsrenovatie- en nieuwbouwbesprekingen plaatsvinden, zal Kind en Onderwijs Rotterdam geen economisch eigenaar van de schoolgebouwen worden. Nieuwbouw en ingrijpende verbouw van scholen wordt gefinancierd door de gemeente. De investering van de stichting is vooral om de inrichting goed te faciliteren. Waar mogelijk wordt er geïnvesteerd in energiebesparende maatregelen. De investeringen in ICT en inventaris zijn gebaseerd op de 'vervangingsmethodiek'. De stichting hanteert hierbij de intern vastgestelde looptijd.

Onderwijsachterstandenbeleid

De middelen voor onderwijsachterstanden worden ingezet om de formaties en groepen op de scholen zodanig te faciliteren dat er voldoende kwaliteit gewaarborgd kan worden. Binnen de stichting heeft iedere school haar eigen beleid op de inzet van middelen. De inzet bestaat uit het verkleinen van de groepen, inzet van meer handen in de klas of begeleiding van leerlingen door onderwijsassistenten. De stichting monitort op basis van resultaten de ontwikkeling van de scholen.

Werkdruk

In overleg met hun team en de MR hebben alle directies een werkverdelingsplan opgesteld waarin de inzet van de werkdrukmiddelen is vastgesteld. De middelen zijn ingezet voor ondersteuning in de klas, evenementen coördinator, vakleerkrachten gymnastiek, professionalisering, sociaal-emotioneel welbevinden en ondersteuning van de schoolorganisatie. Ook zijn middelen vanuit de prestatiebox ingezet voor talentontwikkeling door uitdagend onderwijs, een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering, doorgaande ontwikkellijnen en het ontwikkelen van de interne audit ter verbetering van de schoolprestaties. Verder zijn de eerder ingezette trajecten op onder andere kunst en cultuur, techniek- en kwaliteitsverbetering gecontinueerd of verder uitgebreid.

Passend Onderwijs

Kind en Onderwijs Rotterdam maakt deel uit van het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. PPO Rotterdam heeft in haar ondersteuningsplan de bestedingsdoelen en prioriteiten opgenomen. De stichting neemt actief deel aan de beleidscommissies van PPO Rotterdam. De inzet van middelen is erop gericht om zo veel mogelijk leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte in het reguliere basisonderwijs naar school te laten gaan (dichtbij huis naar school). De ontvangen middelen bestaan uit: een basisbedrag per leerling, maatwerkbudgetten per leerling of deelname aan wijk georiënteerde afspraken. De middelen worden ingezet ten behoeve van: uitbreiding ambulante tijd van IB en vakspecialisten, extra handen in de klas, inhuur van specialisten en aanschaf van hulpmiddelen.

Nationaal Programma Onderwijs

De middelen vanuit het NPO voor Kind en Onderwijs Rotterdam bedragen in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 in totaal € 10.700.000.

In 2021 hebben onze scholen een schoolscan uitgevoerd om de corona gerelateerde onderwijsvertragingen in kaart te brengen. Op basis daarvan maakt de school vervolgens een beredeneerde en onderbouwde keuze voor passende interventies. De analyse richt zich op de leerontwikkeling, sociale ontwikkeling en welbevinden van leerlingen. De interventies zijn uitgewerkt in plannen die mede zijn afgestemd met het CvB en de MR'en van de school.

Voor de NPO-gelden zien we dat de verwerking van de baten voor lopen op de bestedingen. Dit komt doordat plannen met de start van schooljaar 2021-2022 nog niet volledig uitgezet zijn. Ook konden sommige plannen nog niet uitgevoerd worden vanwege het tekort aan geschikt personeel en/of de beschikbaarheid van externe deskundigen. In de begroting gaan we ervan uit dat eind 2023 de middelen vanuit de coronasubsidies zijn besteed. De middelen niet besteed in 2021 zullen in de jaren 2022 en 2023 worden uitgegeven.

In 2021 is voor € 2.970.000 aan subsidie vanuit het Nationaal Onderwijs Programma ontvangen. De uitgaven ten lasten van deze subsidie bedragen € 1.655.000, waarvan 16% betrekking heeft op 'personeel niet in loondienst'.

7.2 Financiële analyse balans

De volgende opstelling is voor de analyse van de financiële positie, die gebaseerd is op de gegevens uit de balans.

Op korte termijn beschikbaar	**31-12-2021**	**31-12-2020**
Liquide middelen	13.861.178	14.343.972
Vorderingen	4.115.114	4.412.486
Effecten	4.766.224	4.216.515
Kortlopende schulden	-8.314.186	-11.755.416
Werkkapitaal	**14.428.330**	**11.217.557**

Vastgelegd op lange termijn		
Materiële vaste activa	7.777.398	6.493.822
Financiële vaste activa	8.250.000	8.250.000
	16.027.398	**14.743.822**

Gefinancierd met op lange termijn beschikbare middelen		
	30.455.728	**25.961.379**

Deze financiering vond plaats met		
Eigen vermogen publiek	11.088.161	7.953.775
Eigen vermogen privaat	7.338.029	6.860.572
Voorzieningen	12.029.538	11.147.032
	30.455.728	**25.961.379**

Balans	**31-12-2021**	**31-12-2020**
Activa		
Materiële vaste activa	7.777.398	6.493.822
Financiële vaste activa	8.250.000	8.250.000
Vorderingen	4.115.114	4.412.486
Effecten	4.766.224	4.216.515
Liquide middelen	13.861.178	14.343.972
	38.769.914	**37.716.795**
Passiva		
Eigen vermogen publiek	11.088.161	7.953.775
Eigen vermogen privaat	7.338.029	6.860.572
Voorzieningen	12.029.538	11.147.032
Kortlopende schulden	8.314.186	11.755.416
	38.769.914	**37.716.795**

Toelichting op de balans

Het balanstotaal is ten opzichte van 2020 met € 1.053.000 toegenomen.

Materiele vaste activa

De waarde van de materiële vaste activa (aanschaf inventaris, ICT, gebouwen, overige bedrijfsmiddelen en leermethoden- na aftrek van afschrijvingen) is met € 1.284.000 toegenomen. De totale investeringen in 2021 bedroegen € 2.659.000. Er was € 2.856.000 begroot. De investeringen zijn €596.000 lager dan begroot, doordat de investeringen in leermethoden steeds vaker worden vervangen door het afsluiten van licenties en doordat investeringen in nieuwbouw/renovatie lager zijn. Daarentegen zijn de investeringen in 2021 in inventaris en ICT € 399.000 hoger dan begroot. De reden hiervan is dat er extra is geïnvesteerd, ten opzichte van de begroting, in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (leerpleinen, laptops etc.).

Financiële vaste activa

De post financiële vaste activa is ongewijzigd ten opzichte van 2020. Kind en Onderwijs Rotterdam belegt in 4 notes, ieder ter waarde van € 2.000.000. De structuur van deze beleggingen is een vaste looptijd van tien jaar en een 90-100% inleggarantie. Daarnaast neemt de Stichting Steunfonds Kind en Onderwijs Rotterdam deel in een participatie van €250.000 WoonVermogen van het Leger des Heils.

Vorderingen

De vorderingen zijn afgenomen met € 297.000. De afname is vooral toe te schrijven aan de ontvangen subsidie OCW via Stichting BOOR (€ 436.000). In augustus 2020 zijn de scholen Van Asch van Wijk en Babylon samengevoegd. De formele afhandeling hiervan heeft na augustus 2020 plaatsgevonden. Hierdoor zijn de OCW subsidies van het Brin-nummer 08GN Babylon overgemaakt naar Stichting BOOR. In 2021 zijn deze middelen (terug)ontvangen. De vooruit ontvangen kosten zijn afgenomen met € 198.000. Hier zijn lasten opgenomen van onder andere jaarlicenties ICT, voorschotnota kwartaal reproductie en de jaarbestelling 2021-2022 leermethoden die in het jaar 2022 ten laste van de exploitatie worden gebracht. Tegenover de afname is ook een vordering van € 409.000 opgenomen voor de afhandeling van gemeentelijke huisvestingszaken in verband met nieuwbouw en renovatie.

Effecten en borg

Door het positieve vermogensbeheer van het Steunfonds is de waarde van de effecten-portefeuille in 2021 toegenomen met € 549.000.

Liquide middelen

Uit het kasstroomoverzicht is af te lezen welke posten de stand van de liquide middelen hebben beïnvloed. De daling wordt met name veroorzaakt door een afname van de kortlopende schulden en overlopende passiva. De afname kort lopende schulden wordt veroorzaakt door een betaling in 2021 aan de samenwerkingspartners ‘subsidieregeling zij-instroom PO G5’. De middelen voor inhaal- en ondersteuningsprogramma zijn in 2021 besteed (€ 775.000) en de voorbereidingskredieten die gaan over huisvestingsprojecten van de gemeente zijn in 2021 uitgegeven (€ 2.600.000). Daarnaast is er een positief resultaat van ruim € 3.250.000. Dit is van invloed op de kasstroom van de stichting en zal in 2022 ingezet worden.

KC De Stern

Eigen Vermogen

Het eigen vermogen dient ter dekking van de risico's en financiering van materiele vaste activa. Het eigen vermogen kan, onder voorbehoud van stelselwijzigingen, alleen wijzigen door het resultaat. De toename van het eigen vermogen bedraagt € 3.611.000 en is gelijk aan het behaalde resultaat in 2021. Per 31 december 2021 is een bestemmingsreserve gevormd vanuit de ontvangen middelen NPO voor het wegwerken van de achterstanden die zijn ontstaan tijdens de coronapandemie (€ 1.321.000). Deze middelen zullen in 2022 en 2023 besteed worden.

Voorzieningen

De stand van de voorzieningen is ten opzichte van 2020 toegenomen met € 883.000. De voorziening onderhoud gebouwen is toegenomen met € 895.000. De uitgaven aan het meerjarenonderhoudsplan zijn in overleg met de afdeling huisvesting gedaan en passen binnen de afspraken van het risico gestuurd onderhoudssysteem van de stichting. In 2021 was de onttrekking aan de voorziening € 1.112.000.

De personeelsvoorzieningen zijn met € 13.000 afgenomen. De afname wordt vooral veroorzaakt door de voorziening langdurig zieken; deze is bestemd voor arbeidsongeschikte medewerkers die niet meer voor de stichting werkzaam kunnen zijn. Deze voorziening is ten opzichte van 2020 gedaald met € 22.000. Daarnaast is er een toename van de voorziening jubileum van € 9.000.

Kortlopende schulden

In 2021 zijn de kortlopende schulden met € 3.441.000 afgenomen. De afname komt vooral door de afhandeling van de subsidie Gemeentehuisvesting. In 2021 zijn namelijk de voorbereidingskredieten voor renovatie nieuwbouw van De Asch van Wijkschool en Arentschool besteed (€ 2.600.000). In 2021 zijn de middelen voor (overheids)subsidie inhaal- en ondersteuningsprogramma ingezet (€ 775.000).

De belastingen, premies sociale verzekeringen en pensioenen zijn hoger ten opzichte van 2020. Dit komt door een door een nabetaling van de indexering lonen over heel 2021 en de stijging van het aantal personeelsleden ten opzichte van 2020.

IKC De Lis

7.3 Financiële analyse staat van baten en lasten

Baten	2021	2021 BEGROTING	Verschil	2020	Verschil
Rijksbijdragen	56.104.358	48.898.389	7.205.969	47.502.495	8.601.863
Overige overheidsbijdragen	2.935.755	2.930.038	5.717	3.025.583	-89.828
Overige baten	1.278.039	1.097.255	180.784	1.482.083	-204.044
Totaal baten	**60.318.152**	**52.925.682**	**7.392.470**	**52.010.161**	**8.307.991**
Lasten					
Personele lasten	43.289.510	41.248.020	2.041.490	41.323.136	1.966.374
Afschrijvingen	1.375.458	1.378.256	-2.798	1.669.654	-294.196
Huisvestingslasten	6.039.186	4.530.031	1.509.155	5.392.355	646.831
Overige instellingslasten	6.518.978	6.145.886	373.092	5.058.336	1.460.642
Totaal lasten	**57.223.132**	**53.302.193**	**3.920.939**	**53.443.481**	**3.779.651**
Saldo baten en lasten	**3.095.020**	**-376.511**	**3.471.531**	**-1.433.320**	**4.528.340**
Financiële baten en lasten	516.823	-26.000	542.823	189.416	327.407
Resultaat uit gewone bedrijfsvoering	**3.611.843**	**-402.511**	**4.014.354**	**-1.243.904**	**4.855.747**

Analyse verslagjaar ten opzichte van de begroting

Algemeen

De begroting 2021 is vastgesteld met een negatief resultaat van € 402.000. Het werkelijke resultaat van het boekjaar 2021 is € 3.611.000, een verschil van € 4.014.000 ten opzichte van de begroting. De verdeling van het resultaat is :

Bestemmingsreserves algemeen publiek	1.813.189	
Bestemmingsreserves NPO	1.321.197	
		3.134.386
Bestemmingsreserves algemeen privaat	550.824	
Reserve schoolfonds privaat	-73.367	
		477.457
Totaal		**3.611.843**

Hierna volgt een toelichting op de belangrijkste verschillen tussen de begroting en de werkelijkheid.

Baten

Rijksbijdragen (+ € 7.205.000)
De rijksbijdragen zijn sterk gestegen door:

- In 2021 is de personele bekostiging conform de referentiesystematiek geïndexeerd. De indexering is hoger uitgevallen dan verwacht. (+ € 938.000).
- In de begroting is rekening gehouden met een groei van het aantal leerlingen van € 236.000. De tussentijdse groei van het leerlingenaantal is hoger dan verwacht. Hierdoor is de subsidie uit de groeiregeling uitgekomen op € 362.000 (+ € 126.000).
- De achterstandsscore is hoger vastgesteld dan begroot (+ € 354.000).
- De regeling nieuwkomers is in 2021 aangepast; hierdoor is er meer subsidie beschikbaar gekomen (+ € 139.000).
- De arbeidsmarkttoelage is in augustus 2021 toegekend om het werk op scholen met het grootste risico op onderwijsachterstanden aantrekkelijk(er) te maken (+ € 803.000).
- Het NPO is een (niet-structureel) investeringsprogramma van het kabinet om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. In 2021 heeft de stichting een bedrag van € 2.976.000 ontvangen.
- In 2021 is de subsidie Extra Hulp voor de Klas toegekend. Deze subsidie is bedoeld om het primair onderwijs hulp en ondersteuning te bieden door de inzet van extra personeel. De subsidie draagt hiermee bij aan het continueren van het onderwijs. Dit is noodzakelijk om (corona)achterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en terug te dringen (+ € 1.016.000).
- Net als in 2020, zijn ook in 2021 extra middelen door het kabinet beschikbaar gesteld voor Inhaal- en ondersteuningsprogramma's Covid-19 (+ € 339.000).
- Vanuit het samenwerkingsverband is er deelgenomen aan projecten over inclusief onderwijs zoals: HUB en Onze Aanpak. De extra bijdrage vanuit het SWV is € 309.000.

Overige overheidsbijdragen (+ € 5.000)
De gemeentelijke subsidies zijn nagenoeg conform begroting. De gemeentelijke subsidies gaan vooral over projecten in het kader van Gelijke Kansen zoals: schoolontwikkelbudget, schakelklassen, middelen voor de ontwikkeling van leerkrachten, aantrekking van zij-instromers en talentontwikkelingen.

Overige baten (+ € 180.000)
De overige baten zijn € 180.000 hoger dan begroot. De belangrijkste verschillen zijn de baten uit de ouderbijdragen (+ € 81.000), deze waren minimaal begroot. Ook is de post 'ter beschikking van personeel aan derden' hoger uitgevallen dan begroot (+ € 51.000).

Lasten

Personele lasten (+ € 2.041.000)
De totale personele lasten zijn € 1.770.000 hoger dan begroot. Het verschil wordt voornamelijk veroorzaakt door de forse toename van de personele lasten gedurende 2021 ten opzichte van de begroting. Dit komt door de uitkering indexering CAO in december 2021. Ook zijn meer personeelsleden in dienst gekomen door het beschikbaar komen van de subsidies in het kader van bestrijding achterstanden Covid-19 (+ € 1.524.000). De overige personele lasten zijn € 477.000 hoger dan begroot door enerzijds hogere kosten voor inhuur van uitzendbureaus. Zij worden betrokken om de vraag naar vervanging van personeel en tussentijdse vacatures op te lossen en bij de inzet voor vermindering van de werkdruk (€ 860.000). Anderzijds zijn er lagere uitgaven van integraal personeelsbeleid en vooral minder scholing als gevolg van Covid-19 (€ 240.000).

Afschrijvingen (-/- € 3.000)
De afschrijvingen zijn nagenoeg conform begroting.

Huisvestingslasten (+ € 1.509.000)

- De huisvestingslasten zijn € 1.317.000 hoger uitgevallen dan begroot. De hogere uitgaven komen vooral ten laste van de posten preventief onderhoud van de school gebouwen (+ € 577.000), kosten energie en water (+ € 109.000) en toevoeging on derhoudsvoorziening (+ € 757.000).
- De toename van het preventief onderhoud is vooral het gevolg van de stelselwijzi ging groot onderhoud. De uitgaven lager dan € 25.000 worden direct in het resultaat opgenomen. In de begroting 2021 was hier nog geen rekening mee gehouden. Daar naast zijn de kosten hoger door 'inhuur vastgoed begeleiding' voor de uitvoering van de verschillende business cases (+ € 148.000).
- De stelselwijziging groot onderhoud was ten tijde van de opmaak begroting 2021 nog niet bekend. Door de stelselwijziging is de toevoeging aan de voorziening € 757.000 hoger dan begroot.

Overige instellingslasten (+ € 373.000)
De overige instellingslasten zijn hoger dan begroot (€ 373.000) vanwege:

- Uitgaven (naast loonkosten) die betrekking hadden op de subsidies NPO, Inhaal- en ondersteuningsprogramma en Extra hulp voor de klas (€ 100.000);
- Stijging van de uitgaven, ten opzichte van de begroting, voor leermiddelen en ICT (€ 268.000).

7.4 Financiële kerncijfers

Op grond van de kengetallen is er, net als voorgaande jaren, sprake van een sterke financiële positie. De financiële positie is volgens de maatstaf van het ministerie voldoende om eventuele tegenvallers op te vangen. Het weerstandsvermogen is toereikend.

Financieel	2021	2020	2019	2018	2017
Balans					
Activa					
Materiële vaste activa	7.777.398	6.493.822	7.060.475	6.735.626	7.075.400
Financiële vaste activa	8.250.000	8.250.000	8.000.000	10.000.000	10.000.000
Vorderingen	4.115.114	4.412.486	3.989.418	4.783.219	4.526.099
Effecten	4.766.224	4.216.515	3.496.179	4.717.887	5.156.255
Liquide middelen	13.861.178	14.343.972	10.012.832	4.492.105	3.852.779
Totaal activa	**38.769.914**	**37.716.795**	**32.558.904**	**30.728.837**	**30.610.533**
Passiva					
Eigen vermogen publiek	11.088.161	7.953.775	10.259.138	13.837.824	14.100.492
Eigen vermogen privaat	7.338.029	6.860.572	5.799.113	6.591.288	6.133.973
Voorzieningen	12.029.538	11.147.032	10.356.922	4.189.004	3.751.564
Kortlopende schulden	8.314.186	11.755.416	6.143.731	6.110.721	6.624.504
Totaal passiva	**38.769.914**	**37.716.795**	**32.558.904**	**30.728.837**	**30.610.533**
Baten					
Rijksbijdragen	56.104.358	47.502.495	45.499.842	43.203.159	39.081.867
Overige overheidsbijdragen	2.935.755	3.025.583	3.324.263	3.259.001	2.989.220
Overige baten	1.278.039	1.482.083	1.587.254	2.646.254	1.397.192
Totaal baten	**60.318.152**	**52.010.161**	**50.411.359**	**49.108.414**	**43.468.279**
Lasten					
Personele lasten	43.289.510	41.323.136	38.281.885	37.776.281	34.135.105
Afschrijvingen	1.375.458	1.669.654	1.331.317	1.398.590	1.126.884
Huisvestingslasten	6.039.186	5.392.355	4.574.368	4.455.157	4.073.296
Overige instellingslasten	6.518.978	5.058.336	5.189.421	4.840.682	4.495.215
Totaal lasten	**57.223.132**	**53.443.481**	**49.376.991**	**48.470.710**	**43.830.500**
Saldo baten en lasten	**3.095.020**	**-1.433.320**	**1.034.368**	**637.704**	**-362.221**
Financiële baten en lasten	**516.823**	**189.416**	**587.691**	**-443.057**	**169.212**
Resultaat	**3.611.843**	**-1.243.904**	**1.622.059**	**194.647**	**-193.009**

Kengetallen	2021	2020	2019	2018	2017
Solvabiliteit	78,56%	68,83%	81,13%	80,11%	78,36%
Liquiditeit	2,74	1,95	2,85	2,29	2,04
Huisvestingsratio	10,55%	10,09%	9,26%	9,19%	9,29%
Weerstandsvermogen	30,55%	28,48%	31,85%	41,60%	46,55%
Rentabiliteit	5,99%	-2,39%	0,40%	0,40%	-0,44%
Ratio bovenmatig eigen vermogen	0,98	0,83	1,05	1,45	1,46

Toelichting Kengetallen

Jaarlijks wordt de ontwikkeling van het eigen vermogen kritisch bekeken. Het beleid van het bestuur is erop gericht om de vermogenspositie in balans te brengen met de noodzaak om tegenvallers en risico's op te kunnen vangen en daarmee de toekomst van de stichting blijvend te garanderen. Bovenstaande kengetallen van de stichting zijn boven de norm: de stichting is financieel gezond!

Solvabiliteit

De solvabiliteit geeft aan in welke mate een organisatie op langere termijn in staat moet worden geacht haar verplichtingen aan derden te kunnen voldoen. Als het eigen vermogen inclusief voorzieningen tegenover de totale passiva wordt gesteld, is de norm >30%.

Liquiditeit

De liquiditeit van een organisatie wordt uitgedrukt in een verhoudingscijfer. Hierbij worden de vlottende activa gedeeld door de kortlopende schulden. Dit cijfer geeft aan in welke mate op korte termijn aan de financiële verplichtingen kan worden voldaan zonder dat de continuïteit van de organisatie in gevaar wordt gebracht. In het algemeen wordt een norm van 0,75 voldoende geacht.

Huisvestingsratio

De huisvestingsratio geeft de verhouding aan van de huisvestingslasten plus de afschrijvingen ten opzichte van de totale lasten. Een ratio lager dan de norm geeft aan dat er geen bovenmatige uitgaven aan de huisvestingsfaciliteiten wordt uitgegeven. De norm is <10%, de ratio voor 2021 is 10,21%. Een hogere ratio dan de norm is het gevolg van de stelselwijziging omtrent de onderhoudsvoorziening waardoor de kosten inclusief toevoeging toenemen.

Weerstandsvermogen

Het weerstandsvermogen geeft de verhouding aan tussen het eigen vermogen en de opgetelde totale en financiële baten. De signaleringswaarde ligt op 5%.

Rentabiliteit

Rentabiliteit is de verhouding tussen de winst en de baten die tot deze winst hebben geleid. In het bedrijfsleven heeft de rentabiliteit een andere betekenis dan voor een schoolbestuur, waar het 'rendement' vaak wordt gemeten aan de hand van resultaten van leerlingen. Het ministerie kijkt over het algemeen naar de rentabiliteit over een periode van 3 jaar (of langer). Hierbij houdt men een signaleringsgrens van 0% aan.

Bovenmatig publiek eigen vermogen

De Inspectie van het Onderwijs heeft in 2020 een nieuwe formule ontwikkeld voor het berekenen van een signaleringswaarde voor de bovengrens van de reservepositie van de besturen in alle onderwijssectoren. De inspectie benadrukt daarbij dat deze signaleringswaarde voor het eigen vermogen geen norm is, maar een startpunt voor een gesprek. Een bestuur kan immers goede redenen hebben om tijdelijk meer eigen vermogen aan te houden dan de signaleringswaarde voorschrijft. De signaleringswaarde bovenmatig publiek eigen vermogen is dan: (0,5 x aanschafwaarde gebouwen 1,27) + (boekwaarde resterende materiële vaste activa) + (omvangafhankelijke rekenfactor x totale baten). Een ratio boven 1,00 is bovenmatig. Voor 2021 is de ratio 0.99. De stijging wordt mede veroorzaakt door subsidie vanuit het NPO. De scholen hebben plannen gemaakt voor de inzet van de middelen NPO en deze zullen de komende jaren worden ingezet waardoor de ratio zal dalen.

7.5 Treasuryverslag Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Vermogensbeheer

Het vermogensbeheer binnen de stichting wordt gevoerd door het CvB. De Treasury Commissie (TC), die bestaat uit het CvB, de controller en vertegenwoordigers van de RvT, heeft een adviserende rol. De TC van de stichting wordt bijgestaan door de vermogensbeheerder Verwer & Janssen. In het Treasurystatuut is vastgelegd wat de voorwaarden zijn voor beleggingen. In het statuut verwijzen we naar de regeling 'Beleggen, lenen en derivaten OCW 2016'.

IKC Nova

7.6 Feiten en Cijfers 2021

	Scholen **BAO 25** **SBO 3** **Brinnummers** **BAO 23** **SBO 3**		**Leerlingen 1-10-2021** **7.204** **Ambitie 2022** **7.391**
	Excellente goede scholen **3** **Ambitie 2022** **10**		**Basisarrangement** **100%**
	Aantal medewerkers **791**		**FTE's 1-10-2021** **598,71** **Formatieplan 1-10-2022** **600,86**
	Ziekteverzuim **3,6%** **Ambitie 2022** **3,5%**		**Resultaat regulier 2022** **€ -/- 442.000** **Formatieplan 2022/2023** **€ 102.000**
	Investeringen nieuwe schoolgebouwen **2022 € 52.000**		**Investeringen ICT, inventaris en leermethoden** **2022 € 1.689.000**

Stichting
Kind en Onderwijs Rotterdam

Linker Rottekade 292
Postbus 22009
3003 DA Rotterdam
010 412 51 01
receptie@kindenonderwijsrotterdam.nl

Kind en Onderwijs Rotterdam
stichting voor christelijk primair onderwijs

www.kindenonderwijsrotterdam.nl

Vormgeving Creative Desk